



IN ALTUM
Liceum
Ogólnokształcące
Katowice

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcącego In Altum

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
13. Statut szkoły.

Ponadto, istotne w roku szkolnym 2025/2026:

1. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13

Ponadto wykorzystano:

1. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Liceum Ogólnokształcącym In Altum jest oparty na hierarchii wartości ustalonej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, zgodnie z przyjętą w szkole koncepcją pracy. Treści tego programu są zgodne ze statutem szkoły oraz wewnętrznymi zasadami oceniania. Kluczowym elementem działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, uwzględniająca, że wychowanie to wspólne zadanie rodziny i szkoły. Szkoła, oprócz funkcji edukacyjnej, ma za zadanie wspierać wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym. Wychowanie polega na wspieraniu uczniów w ich rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym, a działania profilaktyczne mają na celu uzupełnianie tego procesu poprzez zapobieganie problemom dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany z programami nauczania obowiązującymi w szkole i odpowiada wymaganiom podstawy programowej. Określa on sposoby realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych opisanych w podstawie programowej, uwzględniając różne formy działań wychowawczych oraz profilaktycznych, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, w tym czynników ochronnych i ryzyka, ze szczególnym naciskiem na zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych oraz inne problemy szkolne. Uwzględnia on wyniki nadzoru pedagogicznego, ewaluację poprzedniego programu, analizy prac zespołów przedmiotowych i wychowawczych, ankiety, obserwacje oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Pod uwagę wzięto również wyniki kontroli organu nadzoru pedagogicznego, inne istotne dokumenty, a także dostępne materiały naukowe dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych i wpływu mediów na rozwój ucznia.

Głównym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wsparcie dzieci i młodzieży w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym aspektem programu jest także pielęgnowanie tradycji szkoły oraz wartości przekazywanych przez Liceum Ogólnokształcące In Altum.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespół nauczycieli, zespół wychowawców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne, ważne dla szkoły, wynikające z potrzeb Liceum ogólnokształcącego In Altum.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest edukacja i wychowanie w duchu wartości, odpowiedzialności oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i światowych. Szkoła stawia sobie za cel rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami, w tym także z przedstawicielami innych kultur. Zapewnia wszechstronne wsparcie w rozwoju intelektualnym, psychicznym i społecznym uczniów, oferując pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Ważnym elementem misji szkoły jest kształtowanie postaw prospołecznych poprzez obowiązkowy tutoring — indywidualną pracę ucznia z tutorem jako realizację zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie wybierają jedną ze ścieżek rozwojowych, która pomaga im rozwijać predyspozycje i kształtować kluczowe wartości niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie. Indywidualna ścieżka tutoringowa ma na celu nauczanie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstaw do życia w społeczeństwie, w oparciu o dziedzictwo kulturowe oraz promowanie postaw prozdrowotnych, obejmujących zdrowie fizyczne, psychiczne i duchowe. Szkoła dąży również do budowania pozytywnego wizerunku poprzez pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkolnych.

Misją szkoły jest również zapobieganie zachowaniom ryzykownym, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Priorytetem pozostaje profilaktyka i wsparcie psychiczne uczniów, zwłaszcza

w obliczu psychologicznych skutków epidemii COVID-19 oraz nowego zagrożenia wywołanego wojną na Ukrainie, które wciąż mają wpływ na dobrostan psychiczny młodzieży. Ponadto, w ostatnich latach narasta problem uzależnienia od elektroniki, znany jako fonoholizm, co stanowi równie istotne zagrożenie jak alkoholizm i inne używki. W roku szkolnym 2025/2026, działania wychowawczo-profilaktyczne będą w dużej mierze skupiały się na cyberbezpieczeństwie i higienie cyfrowej, obok tradycyjnej profilaktyki uzależnień.

Szkoła stawia sobie również za cel zrównoważenie przewagi nacisku na nauczanie nad niedocenianym wychowaniem, uzupełnianym o profilaktykę, jak zaleca Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Liceum Ogólnokształcące In Altum stawia sobie za cel przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym i podejmowania świadomych decyzji, z pełnym poczuciem odpowiedzialności za swój rozwój. Absolwent tej szkoły kieruje się w życiu zasadami etyki i moralności, wykazuje się znajomością i stosowaniem dobrych obyczajów oraz kultury bycia. Cechuje go szacunek do siebie i innych, odpowiedzialność zarówno za siebie, jak i za innych ludzi. Jest zaangażowany w promowanie ochrony środowiska naturalnego i dbałość o jego stan. Zna i ceni historię oraz kulturę swojego narodu i regionu, a także pielęgnuje tradycje szkoły. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych i potrafi przed nimi się chronić.

Ponadto, rozumie zasady współżycia społecznego i jest otwarty na różnorodność, co przejawia się w jego tolerancyjnej postawie. Potrafi efektywnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, a także umiejętnie posługuje się narzędziami i technologiami informatycznymi. Jest osobą ambitną, kreatywną, odważną i samodzielną, świadomą współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych. Jego decyzje są przemyślane, a w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych zawsze stara się podejmować odpowiedzialne wybory.

Uczeń szkoły ma również wiedzę na temat ochrony zdrowia psychicznego, szczególnie w kontekście sytuacji kryzysowych, takich jak epidemie, przymusowe migracje, zagrożenia militarne czy ekologiczne. Jest świadomy czynników chroniących przed negatywnymi skutkami izolacji społecznej, stresu czy przeciążenia informacyjnego, a także zderzenia z odmiennością kulturową. Rozumie, że pogorszenie zdrowia psychicznego może prowadzić do zachowań ryzykownych i problemów z nimi związanych, jak stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc czy konflikty z prawem. Szanuje potrzeby innych, chętnie niesie pomoc i wykształca w sobie umiejętność czynienia dobra. Jest odporny na niepowodzenia, potrafi integrować się z rówieśnikami i dobrze funkcjonuje w grupie, co jest zgodne z wartościami i celami wychowawczymi oraz profilaktycznymi szkoły.

CELE OGÓLNE

W Liceum Ogólnokształcącym In Altum działania wychowawcze koncentrują się na wsparciu wszechstronnego rozwoju uczniów, aby osiągnęli pełną dojrzałość w różnych sferach życia.

W sferze fizycznej szkoła kładzie nacisk na promowanie zdrowego stylu życia oraz na rozwijanie świadomości i umiejętności związanych z profilaktyką zdrowotną, w tym przeciwdziałaniem chorobom cywilizacyjnym. Celem nadrzędnym jest rozwinięcie u uczniów podejmowania decyzji sprzyjających ich zdrowiu i dobremu samopoczuciu, a także rozwój świadomości na temat wpływu swoich działań na własne zdrowie i życie.

W obszarze psychicznym celem szkoły jest wspieranie uczniów w budowaniu wewnętrznej harmonii i równowagi emocjonalnej. Poprzez tworzenie sprzyjającego środowiska oraz kształtowanie pozytywnych postaw, szkoła pomaga uczniom rozwijać swoje talenty i potencjał. Szczególną wagę przywiązuje się do budowania relacji opartych na zaufaniu i wsparciu, zarówno w rodzinie, jak i w szkole, co ma kluczowe znaczenie w sytuacjach kryzysowych. Uczniowie uczą się, jak radzić sobie z trudnościami oraz jak ważne jest wsparcie najbliższych w trudnych momentach.

W sferze społecznej szkoła stawia na kształtowanie otwartości na innych i aktywnego udziału w życiu społecznym. Uczniowie są zachęceni do samodzielnego myślenia, analizy norm i wzorców społecznych oraz dokonywania odpowiedzialnych wyborów. Rozwijane są również umiejętności społeczne, takie jak współpraca i pełnienie ról społecznych, co ma szczególne znaczenie w obliczu wyzwań, takich jak kryzys epidemiologiczny czy pomoc uczniom z niepełnosprawnościami.

W obszarze aksjologicznym, szkoła kładzie duży nacisk na rozwijanie stabilnego systemu wartości, który obejmuje docenienie znaczenia zdrowia, odpowiedzialność społeczną oraz umiejętność działania w sytuacjach kryzysowych, które mogą zagrozić zarówno lokalnej, jak i globalnej społeczności. Celem opracowanego programu jest nauka uczniów krytycznej analizy sytuacji, rozumienie wartości którymi się kierują i umiejętne wcielanie ich w życie niezależnie od okoliczności.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
9. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
10. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
11. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
12. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

13. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
14. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna

Edukacja w Liceum Ogólnokształcącym In Altum koncentruje się na stałym rozwijaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz wychowawców, szczególnie w kontekście promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Szkoła podejmuje szeroko zakrojone działania, które mają na celu podniesienie świadomości w zakresie prawidłowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń, takich jak depresja czy uzależnienia od substancji psychoaktywnych i multimediiów.

1. Szkoła kładzie duży nacisk na zwiększanie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, rozwoju psychicznego oraz wczesnego rozpoznawania symptomów kryzysów psychicznych, zwłaszcza w kontekście współczesnych wyzwań, takich jak wpływ pandemii, sytuacji militarnych czy problemów ekologicznych na zdrowie psychiczne uczniów. Rodzice i opiekunowie są aktywnie włączani w proces edukacji, otrzymując wsparcie w rozumieniu problemów zdrowia psychicznego oraz w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi.
2. Szkoła rozwija również umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, kształtując takie cechy jak samokontrola, zdolność radzenia sobie ze stresem oraz umiejętność wyrażania emocji. Wspierane jest także krytyczne myślenie oraz umiejętność podejmowania świadomych i konstruktywnych decyzji w obliczu trudnych sytuacji, które mogą zagrażać ich zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi.

3. Zwraca się także uwagę na edukację dotyczącą zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z technologii cyfrowych, co jest istotnym elementem przeciwdziałania cyfrowemu uzależnieniu. Szkoła angażuje się w doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania tym zagrożeniom, jednocześnie poszerzając wiedzę uczniów o zdrowym korzystaniu z multimediów.

Działania te mają na celu nie tylko poprawę zdrowia fizycznego i psychicznego, ale także przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie, w którym zdrowie i bezpieczeństwo są priorytetem.

Działalność informacyjna

W szkole prowadzone są szeroko zakrojone działania informacyjne, mające na celu dostarczanie wiarygodnych i aktualnych informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły. Informacje te są dostosowane do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców i dotyczą zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków odurzających oraz problemów wynikających z obniżonego zdrowia psychicznego.

W ramach tych działań, szkoła koncentruje się na przekazywaniu nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom aktualnych informacji o skutecznych metodach wychowawczych i profilaktycznych, które mają na celu przeciwdziałanie używaniu narkotyków, substancji zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych. Ponadto, szczególną uwagę poświęca się także innym zagrożeniom współczesnego świata, takim jak brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, uzależnienia od technologii cyfrowych oraz zaburzenia relacji rodzinnych.

Szkoła aktywnie udostępnia informacje o dostępnych formach specjalistycznej pomocy, skierowanych do uczniów oraz ich rodzin, którzy borykają się z problemami zdrowotnymi, zarówno fizycznymi, jak i psychicznymi. Dotyczy to nie tylko przypadków związanych z używaniem substancji odurzających, ale także sytuacji traumatycznych, takich jak działania wojenne na Ukrainie, które mogą prowadzić do obniżenia kondycji psychicznej i innych zaburzeń.

Informacje przekazywane są również na temat konsekwencji prawnych wynikających z łamania przepisów dotyczących narkomanii oraz procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia, w tym współpracy szkół z Policją. W związku z rosnącym problemem uzależnienia cyfrowego, szkoła informuje również o dostępnych programach wsparcia, takich jak Pilotażowy Program skierowany do młodzieży uzależnionej od technologii, rekomendowany przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia.

Działania profilaktyczne realizowane przez szkołę obejmują różne poziomy interwencji, od profilaktyki uniwersalnej, przez selektywną, aż po wskazującą, co pozwala na wszechstronne podejście do problemów uczniów i skuteczne przeciwdziałanie różnym zagrożeniom.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole skupia się na wspieraniu uczniów w ich rozwoju, promowaniu zdrowego stylu życia oraz ograniczaniu zachowań ryzykownych, takich jak używanie substancji psychoaktywnych. Szkoła stara się tworzyć środowisko, które wspiera wszystkich uczniów, zarówno tych, którzy nie mają problemów, jak i tych, którzy z różnych powodów są bardziej narażeni na ryzyko, na przykład ze względu na trudną sytuację rodzinną czy środowiskową.

W szczególności, szkoła podejmuje działania mające na celu wsparcie uczniów, którzy wykazują wczesne objawy niebezpiecznych zachowań, takich jak używanie narkotyków czy nadużywanie technologii cyfrowych. Równocześnie, szkoła dba o zdrowie psychiczne uczniów, zwracając szczególną uwagę na objawy depresji i obniżenia nastroju, podejmując działania mające na celu ich przeciwdziałanie.

Działania profilaktyczne obejmują organizację programów edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców, które są dostosowane do indywidualnych potrzeb i mają na celu promowanie zdrowia psychicznego. Szkoła przygotowuje także ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów, co pomaga im w budowaniu poczucia własnej wartości, sukcesu oraz satysfakcji z życia.

Ważnym elementem działań profilaktycznych jest także kształtowanie wśród uczniów postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych oraz innym ryzykownym zachowaniom. Szkoła angażuje się również w podnoszenie kompetencji nauczycieli, rodziców

i wychowawców w zakresie rozpoznawania objawów depresji, uzależnienia od technologii oraz innych problemów zdrowotnych, takich jak brak aktywności fizycznej czy nadwaga.

Działania profilaktyczne obejmują także szkolenia dla nauczycieli i wychowawców, przygotowujące ich do interwencji w przypadkach, gdy uczniowie podejmują ryzykowne zachowania. W razie potrzeby, szkoła może również włączyć działania profilaktyczne do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, dostosowując je do specyficznych potrzeb uczniów wymagających szczególnej uwagi.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Włączenie comiesięcznego, indywidualnego tutoringu do form realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, celów i założeń programu wychowawczo-profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego InAltum,
2. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
5. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł związanych z edukacją zdrowotną,
6. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
7. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
8. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
9. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
10. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
11. nauka minimalizowania negatywnych skutków sytuacji kryzysowych, z którymi spotykają się uczniowie.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. promowanie zdrowego stylu życia,
3. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

4. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
5. rozpoznanie zjawiska fonoholizmu, nauka higieny cyfrowej,
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

1. Dyrektor szkoły tworzy środowisko sprzyjające wychowaniu, dbając o opiekę nad uczniami oraz wspierając ich wszechstronny rozwój poprzez aktywne działania promujące zdrowie. Zapewnia odpowiednie warunki do realizacji efektywnej pracy wychowawczej i opiekuńczej, jednocześnie inspirując nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań edukacyjnych, które pomagają rozwijać kompetencje uczniów.
2. Dyrektor szkoły wspiera działalność wolontariuszy, stowarzyszeń oraz organizacji, które wzbogacają ofertę dydaktyczną i wychowawczą. Współpracuje także z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, doradcą zawodowym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomagając nauczycieli w realizacji ich zadań.
3. Dyrektor monitoruje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów oraz nadzór nad zgodnością działań szkoły ze statutem, w tym przestrzeganiem zasad oceniania i praw uczniów, które stanowią kluczowe obowiązki szkoły. Dodatkowo, Dyrektor szkoły motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia psychicznego dla uczniów

przeżywających trudności, monitorując współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami i innymi specjalistami, by skutecznie rozpoznawać przyczyny problemów uczniów.

4. Dyrektor Szkoły stwarza warunki do poszukiwania najlepszych rozwiązań w zakresie wsparcia kondycji psychicznej uczniów oraz inspirowania całej społeczności szkolnej do budowania pozytywnych relacji, co zwiększa efektywność udzielanego wsparcia. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do oczekiwań uczniów, umożliwiając im realizację pasji, dopełnienie realizacji kierunków polityki oświatowej oraz nawiązywanie bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami.

4. Dyrektor szkoły analizuje obciążenia formalne nauczycieli i pedagogów, pozwala na redukcję biurokracji, co umożliwia skoncentrowanie się na budowaniu relacji z uczniami. Szkoła zwraca szczególną uwagę na wykorzystanie lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego, poprzez rozmowy, ćwiczenia integracyjne i wstępne rozpoznawanie problemów uczniów.

5. Dyrektor Szkoły intensyfikuje współpracę nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami, aby szybko reagować na problemy uczniów. Specjaliści szkolni aktywnie angażują się w działania profilaktyczne, wspierają nauczycieli w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu zajęć wspierających.

6. Dyrektor inicjuje wsparcie dla nauczycieli i specjalistów, którzy sami mogą zmagać się z trudnościami emocjonalnymi. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego, aby zapewnić spójność działań i skuteczność wsparcia psychicznego oraz wychowawczego uczniów.

Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Specjaliści w zespole pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w skład którego wchodzi psycholog, pedagog i pedagog specjalny) pełnią kluczową rolę we współpracy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i uczniami. Zadania specjalistów w zespole obejmują:

1. Rekomendowanie dyrektorowi działań mających na celu zapewnienie aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzenie dostępnych warunków

architektonicznych, cyfrowych i informacyjno-komunikacyjnych dla osób z szczególnymi potrzebami.

2. Przeprowadzanie badań i diagnoz związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, a także ich możliwości psychofizycznych.
3. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego a następnie coroczna aktualizacja dokumentu o wnioski z ewaluacji (określonej w odrębnym punkcie),
4. Pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów oraz bezpośrednia praca z uczniami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Współpraca z różnymi instytucjami, takimi jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, organizacje pozarządowe oraz inne szkoły, w celu wsparcia procesu dydaktyczno-wychowawczego.
6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozy i pomocy uczniom.
7. Diagnozowanie środowiska wychowawczego i kondycji psychicznej uczniów oraz aktywne poszukiwanie nowych rozwiązań dla budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego w szkole.
8. Zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach i współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski lub wsparcia.
9. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz udzielanie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Rozwijanie współpracy z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy i profilaktyczny, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
11. Wspieranie nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, oraz w udzielaniu im wsparcia.
12. Pomoc nauczycielom i wychowawcom, którzy sami doświadczają trudności emocjonalnych, takich jak przygnębienie czy przemęczenie.
13. Promowanie budowania dobrych relacji między wszystkimi grupami społeczności szkolnej, co zwiększa efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia.
14. Realizacja zaleceń w ramach kształcenia specjalnego uczniów. Weryfikacja i aktualizacja dokumentacji, ewaluacja skuteczności proponowanego wsparcia.

Ponadto, specjalista z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

1. angażuje się w analizowanie pracy wychowawczej szkoły oraz identyfikowanie potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w szczególności tych, które wspierają zdrowie psychiczne uczniów,
2. Wspiera nauczyciela przedmiotowego w dostosowaniu wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmienionych warunków kształcenia, uwzględniając obniżoną efektywność nauczania spowodowaną pogorszeniem kondycji psychicznej uczniów oraz wyzwaniem związanym ze skutkami wywołanymi przez naukę zdalną (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
3. wybiera programy profilaktyczne, które wspierają uczniów w radzeniu sobie z aktualnymi zagrożeniami i uczą umiejętności adaptacji do zmieniających się warunków edukacji,
4. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i zatwierdza go we współpracy z Dyrektorem i Radą Pedagogiczną,
5. tworzy i zatwierdza procedury dla nauczycieli dotyczące postępowania w przypadkach zagrożenia demoralizacją, przestępczością, a także problemami takimi jak depresja i uzależnienia od technologii cyfrowych wśród młodzieży,
6. bierze aktywny udział w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
7. uczestniczy w ocenie i aktualizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, aby zapewnić jego skuteczność.

Nauczyciele wchodzący w skład rady pedagogicznej:

1. współdziałają z wychowawcami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, takimi jak pedagog specjalny, psycholog, w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, biorąc aktywny udział w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. interweniują, gdy zauważą osoby obce w szkole, które mogą stanowić zagrożenie dla uczniów,

3. reagują na oznaki depresji, agresji, problemów z przystosowaniem społecznym oraz uzależnień, w tym od technologii cyfrowych, u swoich uczniów, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy i/lub zespołowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. przestrzegają szkolnych procedur w sytuacjach zagrożeń, takich jak demoralizacja, przestępczość, depresja i inne negatywne zjawiska współczesności,
5. oferują pomoc uczniom zmagającym się z trudnościami szkolnymi, problemami rodzinnymi oraz trudnościami w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji z rówieśnikami,
6. wspierają uczniów cudzoziemców, w tym z Ukrainy, w pokonywaniu wyzwań związanych z różnicami kulturowymi i kryzysowymi sytuacjami, w których się znajdują,
7. dbają o tworzenie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości oraz wzajemnego wsparcia,
8. uczą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i zasad demokracji,
9. prowadzą rozmowy z uczniami i ich rodzicami na temat zachowania, frekwencji oraz postępów w nauce,
10. wspierają rozwój zainteresowań, pasji oraz osobisty rozwój uczniów.

Wychowawcy w zespole wychowawczym:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, tworząc atmosferę współpracy, zaufania i wzajemnego wsparcia,
2. identyfikują potrzeby uczniów związane z ochroną zdrowia psychicznego, uwzględniając skutki długotrwałej izolacji społecznej, problemy z relacjami rówieśniczymi i rodzinnymi,
3. analizują indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, zwracając uwagę na czynniki ochronne i ryzyka, w tym zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także uzależnieniem od technologii cyfrowych,
4. zapoznają uczniów i ich rodziców z wewnętrznymi regulacjami i tradycjami szkoły,
5. wykonują zadania przydzielone przez przewodniczącego zespołu wychowawczego i są jego członkami,

6. oceniają zachowanie uczniów, biorąc pod uwagę ich trudności związane z kryzysem, chorobą, izolacją społeczną czy problemami w relacjach rówieśniczych, zgodnie z procedurami szkoły,
7. współpracują z innymi nauczycielami w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami, takimi jak pedagog specjalny czy psycholog szkolny,
8. wspierają uczniów w trudnych sytuacjach i pomagają im przezwyciężać problemy,
9. identyfikują oczekiwania uczniów i ich rodziców,
10. dbają o zdrowe relacje w klasie, wspierają kontakty rówieśnicze i rozwijają współpracę grupową,
11. prowadzą działania profilaktyczne, aby zapobiegać niewłaściwym zachowaniom uczniów,
12. współpracują z sądem, policją i innymi instytucjami zajmującymi się dziećmi i młodzieżą jeżeli wymaga tego sytuacja ucznia,
13. podejmują wysiłki na rzecz poszerzania swoich kompetencji wychowawczych,
14. opracowują procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami, oraz propozycje modyfikacji zasad dotyczących usprawiedliwiania nieobecności, kar, nagród i ocen zachowania,
15. analizują bieżące problemy wychowawcze, promują pozytywne metody dyscyplinowania uczniów,
16. wspierają rozwój kompetencji nauczycieli pracujących z uczniami wymagającymi indywidualnego toku lub programu nauki, dostosowując działania do ich potrzeb,
17. oceniają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym tych, którzy dopiero zaczynają pracę w tej roli,
18. przygotowują analizy i sprawozdania dotyczące działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
19. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania skutecznego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
20. realizują inne zadania, które wynikają ze specyficznych potrzeb szkoły.

Rodzice:

1. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
2. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

3. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
4. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
5. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
6. uczestniczą w spotkaniach z tutorem w częstotliwości określonej w harmonogramie tutoringu.

Samorząd Szkolny:

W ramach działalności Samorządu Szkolnego, jego członkowie pełnią kluczowe funkcje w organizowaniu i koordynowaniu życia kulturalnego w szkole. Odpowiadają za planowanie i realizowanie różnorodnych wydarzeń kulturalnych, sportowych i rozrywkowych, które odpowiadają na potrzeby uczniów i są dostosowane do możliwości szkoły, działając w ścisłej współpracy z Dyrektorem i opiekunem samorządu uczniowskiego. Celem podejmowania aktywności jest stworzenie atrakcyjnych i rozwijających form pozalekcyjnych, które wzbogacają życie szkolne.

1. Członkowie samorządu angażują się także w diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole, co polega na obserwowaniu i analizowaniu atmosfery wychowawczej oraz identyfikowaniu obszarów, które mogą wymagać wsparcia lub poprawy.
2. Współpracują z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną, co oznacza, że są częścią zespołu, który pracuje nad realizacją zadań wychowawczych i profilaktycznych. Uczestniczą w planowaniu i wdrażaniu działań mających na celu poprawę atmosfery w szkole oraz wsparcie uczniów w ich codziennych wyzwaniach.
3. Samorząd Uczniowski organizuje także akcje pomocy dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji. Działania te mogą obejmować organizowanie zbiórek, wsparcia materialnego lub działań integracyjnych, które mają na celu pomoc i rozwój zachowań i postaw prospołecznych.
4. Reprezentują potrzeby i zainteresowania uczniów, pełniąc rolę rzecznika ich interesów oraz wpływając na decyzje dotyczące życia szkolnego.
5. W ramach działalności samorządu, propagują ideę samorządności i demokratycznego wychowania, zachęcając uczniów do aktywnego uczestnictwa w decyzjach dotyczących szkoły i rozwijania postaw odpowiedzialności oraz zaangażowania.

6. Dbają o dobre imię szkoły, promując pozytywne aspekty jej działalności oraz wzbogacając jej tradycje przez różne inicjatywy i projekty.
7. Oprócz tego, członkowie samorządu mogą angażować się w działania wolontariackie, które wspierają zarówno szkołę, jak i społeczność lokalną. Wolontariat może obejmować pomoc w organizacji wydarzeń, wsparcie w projektach szkolnych oraz działania na rzecz uczniów i lokalnych społeczności.

KALENDARZ WYDARZEŃ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Rodzaj wydarzenia	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Rozpoczęcie roku szkolnego – wycieczka integracyjna	wrzesień	Wychowawcy i Dyrektor
Wybory do samorządu szkolnego	wrzesień	Mateusz Greń-Cyganek, Katarzyna Matykiewicz
Realizacja projektów naukowych	wrzesień-czerwiec	Aleksandra Niemiec-Cyganek
Program wymiany z Hiszpanią	wrzesień-czerwiec	Gabriela Okwieka
Erasmus+ do Irlandii	wrzesień-czerwiec	Gabriela Okwieka, Maciej Szulik
Obchody Dnia Edukacji Narodowej	październik	Samorząd Uczniowski
Alo Challenge	listopad	Joanna Łękawska, Mateusz Greń-Cyganek
Wyprawa do miejsca pamięci Auschwitz	listopad	Mark Fordham, Gabriela Okwieka, Krzysztof Kamiński
Koncert świąteczny	grudzień	Katarzyna Matykiewicz, Mateusz Greń-Cyganek
Kiermasz świąteczny i spotkania klasowe	grudzień	wychowawcy klas
GALO	styczeń	Katarzyna Matykiewicz, Mateusz Greń-Cyganek

Orszak Trzech Króli	styczeń	Hanna Żyrek
Obrony projektów edukacyjnych	marzec	Aleksandra Niemiec-Cyganek
Wyjazd do Instytutu Carvantesa	marzec	Joanna Łękawska
Wyjazd do Opery Warszawskiej	marzec	Kinga Wleciałowska
Konferencja międzymiastowa projektów edukacyjnych	kwiecień	Aleksandra Niemiec-Cyganek
Dzień Rodziny	maj	Grono pedagogiczne
Wyjazdy rozszerzeniowe	czerwiec	Grono pedagogiczne
Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Dyrektor

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kół rozwijających zainteresowania, wspierających rozwój deficytów czy przygotowania do olimpiad przedmiotowych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych w klasach II-IV. Integracja z klasami I.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i przyjętych przez Radę Pedagogiczną wartości i postaw.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Udział w warsztatach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dotyczących kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Rozwój świadomości na temat zdrowego stylu życia (fizycznego, psychicznego, duchowego),
4. Nauka wykorzystania metod związanych z radzeniem sobie ze stresem i chorobami cywilizacyjnymi. Respektowanie zasad związanych z poszanowaniem zdrowia drugiego człowieka.
5. Przeprowadzenie cyklu zajęć z zakresu higieny cyfrowej, wpływu substancji uzależniających na fizyczność człowieka.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach I-IV na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Przeprowadzenie cyklu zajęć z zakresu doradztwa zawodowego m.in. na temat umiejętności adekwatnej samooceny, rozpoznawania swoich predyspozycji i preferencji edukacyjnych i zawodowych, umiejętności podejmowania decyzji oraz kompetencji kluczowych.
5. Przeprowadzenie cyklu zajęć z zakresu higieny cyfrowej, wpływu substancji uzależniających na psychikę człowieka.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Organizację zajęć pozalekcyjnych, warsztatów i spotkań mających na celu umożliwienie uczniom interioryzację obowiązujących w szkole norm i wartości,

3. Zachęcanie uczniów do udziału w wydarzeniach promujących normy i wartości w szkole.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. podsumowanie rocznej indywidualnej pracy z uczniem w ramach tutoringu na podstawie notatek sporządzanych po spotkaniach przez tutorów,
2. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
3. analizę dokumentacji,
4. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów w następnym roku szkolnym,
5. rozmowy z nauczycielami na temat potrzeb wychowawczych,
6. rozmowy z rodzicami,
7. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
8. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół psychologiczno-pedagogiczny powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Dyrekcja i Rada Pedagogiczna.

INSTYTUCJE POMOCOWE

Realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wspierać będą w ramach potrzeb takie instytucje, jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Katowicach,
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Katowicach,
3. Urząd Miasta w Katowicach,
4. Komenda Miejska Policji,
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
6. Śląski Uniwersytet Medyczny,
7. Politechnika Śląska,

8. Uniwersytet Śląski,
9. Akademia Familijna,
10. Stowarzyszenie STERNIK,
11. Stowarzyszenie "Siódemka"
12. Hospicjum "Cordis"

HARMONOGRAM I SPOSÓB REALIZACJI DZIAŁAŃ

**numeracja z harmonogramu działań odpowiada szczegółowym celom
wychowawczym realizowanym w roku 2025/2026**

Strefa	Zadanie	Forma	Wykorzystany materiał	Osoba odpowiedzialna	Termin	Klasa
intelektualna	1i	realizacja warsztatów tematycznych	zgodnie z załącznikami	zespół ppp, wychowawcy klas	cały rok	I, II, III, IV
		przeprowadzenie diagnozy wiedzy i umiejętności	zgodnie z treścią podstawy programowej	nauczyciele przedmiotowi	wrzesień	I, II, III, IV
		tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
		realizacja zajęć wychowawczych	zgodnie z harmonogramem poniżej	wychowawcy	wrzesień-czerwiec	I, II, III, IV
	2i	organizacja zajęć rewalidacyjnych	realizacja zajęć zgodnie z indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym	zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV
		organizacja zajęć z treningu umiejętności społecznych dla dzieci z	realizacja zajęć zgodnie z programem "kakTUS"	zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV

		orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego				
		organizacja spotkań olimpiad przedmiotowych	zgodnie z potrzebami uczniów	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele przygotowujący do udziału w olimpiadach	cały rok	I, II, III, IV
		organizacja kół zainteresowań	zgodnie z potrzebami uczniów	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele do prowadzenia kół zainteresowań	cały rok	I, II, III, IV
		organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	realizacja zajęć zgodnie z opinią	zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV
		tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
	3i	tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
		konsultacje specjalistów z zakresu zdrowia psychicznego	realizacja konsultacji zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów	zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV,
		umożliwienie udziału w konferencjach i wydarzeniach wspierających zdrowie psychiczne	zgodnie z zainteresowaniem uczniów	zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV
	4i	monitorowanie obecności/nieobecności	dziennik elektroniczny	dyrektor, wychowawcy	cały rok	I, II, III, IV
	1s	organizacja wycieczki integracyjnej	zgodnie z kartą wycieczki	nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora	wrzesień	I
społeczna						

		organizacja imprez szkolnych	zgodnie z kartą imprezy szkolnej	nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora	cały rok	I
		udział w warsztatach integracyjnych	zgodnie z zaproponowanymi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy, zespół ppp	cały rok	I
		udział w warsztatach profilaktycznych	zgodnie z zaproponowanymi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy, zespół ppp	cały rok	I
		realizacja zajęć wychowawczych	zgodnie z harmonogramem poniżej	wychowawcy	wrzesień-czerwiec	I, II, III, IV
	2s	organizacja wycieczki integracyjnej	zgodnie z kartą wycieczki	nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora	wrzesień	II, III, IV
		organizacja imprez szkolnych	zgodnie z kartą imprezy szkolnej	nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora	cały rok	II, III, IV
		udział w warsztatach reintegracyjnych	zgodnie z zaproponowanymi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy, zespół ppp	cały rok	II, III, IV
		udział w warsztatach profilaktycznych	zgodnie z zaproponowanymi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy, zespół ppp	cały rok	II, III, IV
		realizacja zajęć wychowawczych	zgodnie z harmonogramem poniżej	wychowawcy	wrzesień-czerwiec	I, II, III, IV
	3s	udział w warsztatach profilaktycznych	zgodnie z zaproponowanymi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy, zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV
		tutoring uczniowski	materiały tutorskie	zespół ppp, wyznaczeni	cały rok	I, II,

		zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	nauczyciele realizujący zadanie tutorskie		III, IV
		powołanie samorządu uczniowskiego	według programu opracowanego przez samorząd uczniowski w porozumieniu z gronem pedagogicznym	nauczyciel wyznaczony przez dyrektora do pełnienia roli opiekuna samorządu uczniowskiego	październik - czerwiec	I, II, III, IV
		realizacja zajęć wychowawczych	zgodnie z harmonogramem poniżej	wychowawcy	wrzesień-czerwiec	I, II, III, IV
	4s	tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
		uruchomienie koła wolontariatu	według indywidualnego planu opracowanego w ramach działań partycypacyjnych z uczniami	nauczyciel wyznaczony przez dyrektora do pełnienia roli opiekuna wolontariatu	cały rok	I, II, III, IV
fizyczna	1f	udział w wydarzeniach promujących szeroko pojęte zdrowie	zgodnie z potrzebami uczniów	grono pedagogiczne	cały rok	I, II, III, IV
		tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
		realizacja zajęć wychowawczych	zgodnie z harmonogramem poniżej	wychowawcy	wrzesień-czerwiec	I, II, III, IV
		realizacja zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej	zgodnie z wytycznymi ministerstwa	wychowawcy	1x w roku szkolnym	I, II, III, IV
	2f	tutoring	materiały	zespół ppp,	cały rok	I,

		uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie		II, III, IV
		udział w warsztatach profilaktycznych	zgodnie z zaproponowanymi scenariuszami zajęć w załączniku	zespół ppp, wychowawcy	cały rok	I, II, III, IV
	3f	tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
		udział w warsztatach profilaktycznych	zgodnie z zaproponowanymi scenariuszami zajęć w załączniku	zespół ppp, wychowawcy	cały rok	I, II, III, IV
		realizacja podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego	podstawa programowa	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok	I, II, III, IV
		realizacja zajęć wychowawczych	zgodnie z harmonogramem poniżej	wychowawcy	wrzesień-czerwiec	I, II, III, IV
	4f	tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
		udział w warsztatach profilaktycznych	na podstawie scenariuszy zajęć	zespół ppp, wychowawcy	cały rok	I, II, III, IV
	5f	tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
		udział w	zgodnie z	zespół ppp,	cały rok	I,

		warsztatach profilaktycznych	zaproponowany mi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy		II, III, IV
emocjonalna	1e	udział w warsztatach profilaktycznych	zgodnie z zaproponowany mi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy, zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV
		tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
		realizacja zajęć wychowawczych	zgodnie z harmonogramem poniżej	wychowawcy	wrzesień-czerwiec	I, II, III, IV
	2e	udział w warsztatach profilaktycznych	zgodnie z zaproponowany mi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy, zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV
		udział w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego	według oddzielnego programu	doradca zawodowy,	w blokach	I, II, III, IV
		tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
	3e	udział w warsztatach profilaktycznych	zgodnie z zaproponowany mi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy, zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV
		tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV

	4e	udział w warsztatach profilaktycznych	zgodnie z zaproponowanymi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy, zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV
		udział w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego	według oddzielnego programu	doradca zawodowy,	.	
		tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
	5e	udział w warsztatach profilaktycznych	zgodnie z zaproponowanymi scenariuszami zajęć w załączniku	wychowawcy, zespół ppp	cały rok	I, II, III, IV
		tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
duchowa	1d	Organizacja wydarzeń wewnątrzszkolnych	zgodnie z harmonogramem wydarzeń	grono pedagogiczne, samorząd uczniowski, dyrekcja, rodzice	zgodnie z harmonogramem wydarzeń	I, II, III, IV
		tutoring uczniowski zgodny z wyborem ścieżki przez ucznia	materiały tutorskie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele realizujący zadanie tutorskie	cały rok	I, II, III, IV
		uruchomienie koła wolontariatu	według indywidualnego planu opracowanego w ramach działań partycypacyjnych z uczniami	nauczyciel wyznaczony przez dyrektora do pełnienia roli opiekuna wolontariatu	cały rok	I, II, III, IV
		powołanie samorządu uczniowskiego	według programu opracowanego	nauczyciel wyznaczony przez dyrektora	październik - czerwiec	I, II, III,

			przez samorząd uczniowski w porozumieniu z gronem pedagogicznym	do pełnienia roli opiekuna samorządu uczniowskiego		IV
		realizacja zajęć wychowawczych	zgodnie z harmonogramem poniżej	wychowawcy	wrzesień-czerwiec	I, II, III, IV
	2d	organizacja kół zainteresowań	zgodnie z zainteresowaniami uczniów	zespół ppp, wyznaczeni nauczyciele do prowadzenia kół zainteresowań	cały rok	I, II, III, IV
		Organizacja wydarzeń wewnątrzszkolnych	zgodnie z harmonogramem wydarzeń	grono pedagogiczne, samorząd uczniowski, dyrekcja, rodzice	zgodnie z harmonogramem wydarzeń	I, II, III, IV
		organizacja wyjazdów i wymian uczniowskich	zgodnie z programem wymiany	pracownicy wyznaczeni przez dyrektora do realizacji zadania	zgodnie z harmonogramem	wytypowani uczniowie z klas I-IV
		udział w imprezach pozaszkolnych	organizacja według harmonogramu	nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora do realizacji zadania	cały rok	I, II, III, IV
	3d	organizacja Mszy Świętej	zgodnie z zasadami przeprowadzania Mszy Świętej	ks. Piotr	cały rok, 1 raz w miesiącu	I, II, III, IV
		uruchomienie koła wolontariatu	według indywidualnego planu opracowanego w ramach działań partycypacyjnych z uczniami	nauczyciel wyznaczony przez dyrektora do pełnienia roli opiekuna wolontariatu	cały rok	I, II, III, IV
		Organizacja wydarzeń wewnątrzszkolnych	zgodnie z harmonogramem wydarzeń	grono pedagogiczne, samorząd uczniowski, dyrekcja, rodzice	zgodnie z harmonogramem wydarzeń	I, II, III, IV
		organizacja wyjazdów i wymian uczniowskich	zgodnie z programem wymiany	pracownicy wyznaczeni przez dyrektora do realizacji	zgodnie z harmonogramem	wytypowani uczniowie z klas

				zadania		I-IV
--	--	--	--	---------	--	------

**PROPOZYCJE TEMATÓW WYCHOWAWCZYCH Z PODZIAŁEM NA
MIESIĄCE ROKU SZKOLNEGO W CZTEROLETNIM CYKLU
KSZTAŁCENIA**

Miesiąc	Propozycje tematów do zrealizowania w czteroletnim cyklu kształcenia do indywidualnego wyboru wychowawcy				
	Obszar tematyczny	Tematy szczegółowe			
		I klasa	II klasa	III klasa	IV klasa
IX	Poznaję siebie i swoją klasę: • Kim jestem • Jaki jestem • Powołanie • Wybór zawodu • Rozwój i dojrzałość • Priorytety	Poznajemy siebie nawzajem – integracja i budowanie atmosfery w klasie.	Kształtowanie tożsamości – moje miejsce w grupie i społeczeństwie.	Odkrywanie siebie w nowych sytuacjach – zmiany i adaptacja.	Tożsamość a przyszłość – kim jestem na progu dorosłości?
		Wartości i cechy charakteru – jak rozpoznawać swoje mocne i słabe strony?	Samoocena i pewność siebie – jak postrzegają mnie inni, a jak ja siebie?	Umiejętność krytycznej oceny siebie – co mogę poprawić?	Ostateczna ocena swoich mocnych i słabych stron – co mogę wnieść do świata?
		Jakie są moje pasje i zainteresowania? Odkrywanie talentów.	Czy mam już jakieś kierunki rozwoju? Jakie decyzje kształtują moją przyszłość?	Czy to, co robię, sprawia mi satysfakcję? Jak znaleźć swoje powołanie?	Jak połączyć pasję z życiem zawodowym? Czy moje plany odzwierciedlają moje marzenia?
		Pierwsze refleksje na temat przyszłości – co mnie interesuje zawodowo?	Zawody przyszłości – jakie umiejętności warto rozwijać?	Praktyczne podejście do wyboru ścieżki kariery – jak zaplanować przyszłość?	Decyzje na progu dorosłego życia – jak wybrać ścieżkę kariery?

		Czym jest dojrzewanie emocjonalne? Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?	Odpowiedzialność za własne decyzje – jak dorastam do samodzielności?	Jak rozwijać się na różnych płaszczyznach – fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej?	Przemiany w życiu młodego dorosłego – jak być gotowym na samodzielność?
		Co jest dla mnie ważne? Jak planować czas na naukę i życie osobiste?	Balans między obowiązkami a przyjemnościami – jak osiągnąć harmonię?	Co jest naprawdę ważne w życiu? Jakie są moje cele na najbliższe lata?	Jak ustalać priorytety, by osiągnąć cele życiowe? Organizacja czasu w dorosłości.
X	Pracuję nad sobą: • Doskonalenie się • Odpowiedzialność • Integralność • Uczucia, panowanie nad sobą • Podejmowanie decyzji • Umiarkowanie • Planowanie • Rozwiązywanie problemów • Techniki uczenia się	Jak rozwijać swoje umiejętności i pasję w nowej szkole?	Jak stawiać sobie ambitne cele i wytrwale dążyć do ich realizacji?	Jak skutecznie pracować nad swoimi słabościami i zamieniać je w atuty?	Ostatni krok do dorosłości – jak kontynuować samorozwój po ukończeniu szkoły?
		Odpowiedzialność za swoje obowiązki szkolne i relacje z rówieśnikami.	Odpowiedzialność za swoje wybory i ich konsekwencje w życiu szkolnym i osobistym.	Wzrost odpowiedzialności za przyszłość – jak decyzje dziś wpłyną na jutrzejsze życie?	Odpowiedzialność za swoją przyszłość – jak zarządzać wolnością i obowiązkami po maturze?
		Co oznacza być sobą? Jak dbać o swoją uczciwość w relacjach?	Kiedy kompromis a kiedy trzymanie się swoich wartości – jak podejmować decyzje zgodne z sobą?	Wierność swoim zasadom w trudnych sytuacjach – jak nie ulegać presji otoczenia?	Jak zachować integralność w pracy i na uczelni – dylematy moralne dorosłego życia.
		Jak rozpoznawać swoje emocje i radzić sobie z nimi w trudnych sytuacjach?	Jak zarządzać emocjami w sytuacjach stresowych, np. przed egzaminami?	Kontrola emocji a relacje interpersonalne – jak dbać o zdrowe relacje?	Emocje w momentach przełomowych – jak nie dać się ponieść stresowi w ważnych chwilach?
		Jak podejmować pierwsze ważne decyzje życiowe?	Jakie kryteria powinny kierować przy podejmowaniu decyzji związanych z przyszłością?	Jak utrzymać równowagę między wymaganiami szkoły a życiem prywatnym?	Decyzje dotyczące przyszłej kariery lub studiów – jak je analizować i oceniać?
		Jak unikać skrajności w życiu – zdrowy balans między nauką a	Dlaczego umiar jest kluczem do zdrowego stylu życia?	Planowanie czasu do matury – jak rozłożyć naukę na kolejne miesiące?	Jak w dorosłym życiu zachować równowagę między pracą a odpoczynkiem?

		rozrywką?			
		Jak planować czas, by pogodzić szkołę, hobby i odpoczynek?	Jak długoterminowo planować naukę, aby unikać presji w ostatniej chwili?	Zaawansowane techniki rozwiązywania konfliktów w grupach.	Planowanie przyszłości – jak wyznaczać cele na kolejne lata?
		Proste techniki radzenia sobie z codziennymi trudnościami.	Jak analizować problem i znajdować rozwiązania – metody analitycznego myślenia.	Jak maksymalizować efektywność nauki w kontekście przygotowań do egzaminów?	Złożone problemy życia dorosłego – jak radzić sobie z trudnymi wyzwaniami?
		Jak efektywnie się uczyć, by osiągnąć najlepsze wyniki?	Jakie są skuteczne techniki zapamiętywania i koncentracji?	Jakie decyzje będą kluczowe w najbliższych latach i jak je podejmować mądrze?	Jak kontynuować naukę i samorozwój po zakończeniu edukacji szkolnej?
XI	Moje relacje z najbliższym otoczeniem: • Przyjaźń • Współpraca • Komunikacja • Dobry i zły wpływ, presja rówieśnicza	Czym jest prawdziwa przyjaźń? Jak budować i utrzymywać zdrowe relacje z rówieśnikami?	Przyjaźń a dorastanie – jak zmieniają się relacje w okresie dojrzewania?	Przyjaźń a lojalność – jak radzić sobie w trudnych sytuacjach w relacjach z rówieśnikami?	Przyjaźń na progu dorosłości – jak dbać o relacje, które mogą przetrwać mimo życiowych zmian?
		Jak efektywnie współpracować w grupie? Rola zaufania i wzajemnego wsparcia w zespole.	Jakie są zasady skutecznej współpracy w zespole szkolnym i pozaszkolnym? Rola lidera i członka grupy.	Jak rozwiązywać konflikty w grupie? Budowanie zespołu na zasadach równości i wzajemnego szacunku.	Współpraca w dorosłym życiu – jak efektywnie pracować w zespołach na uczelni lub w pracy zawodowej?
		Jak skutecznie się porozumiewać? Sztuka słuchania i wyrażania swoich myśli.	Bariery w komunikacji – jak je pokonywać, by unikać konfliktów?	Jak radzić sobie z trudnymi rozmowami – sztuka asertywności i wyrażania swojego zdania bez agresji.	Jak prowadzić dialog w sytuacjach stresowych i konfliktowych?
		Jak rozpoznawać i radzić sobie z presją rówieśniczą? Jak podejmować samodzielne	Jak bronić się przed negatywnym wpływem rówieśników i rozwijać niezależność?	Jak wpływać pozytywnie na innych i nie ulegać manipulacjom?	Jak zachować niezależność w dorosłym świecie, gdy presja ze strony innych rośnie?

		decyzje?			
XII	Wartości, którymi się kieruję: • Wolność • Umiarkowanie • Hojność • Wdzięczność • Miłość	Czym jest wolność w życiu nastolatka? Jak podejmować świadome decyzje, dbając o swoje granice?	Wolność a odpowiedzialność – jak korzystać z wolności, jednocześnie nie krzywdząc innych?	Wolność wyboru – jak podejmować decyzje dotyczące swojej przyszłości, nie tracąc niezależności?	Wolność na progu dorosłości – jak z niej korzystać, planując dalszą edukację lub karierę?
		Jak zachować równowagę między obowiązkami szkolnymi a rozrywką? Znaczenie umiaru w codziennym życiu.	Jak unikać skrajności i zachować umiar w podejmowanych działaniach?	Dlaczego umiarkowanie jest kluczowe w stresującym czasie przygotowań do matury i ważnych egzaminów?	Jak utrzymać balans między życiem osobistym a zawodowym/studiami, dbając o swoje zdrowie psychiczne?
		Hojność na co dzień – jak dzielić się z innymi swoimi zasobami i czasem?	Czym jest hojność w kontekście współczesnych wyzwań społecznych? Jak angażować się w pomoc innym?	Jak można być hojnym w trudnych sytuacjach? Rola wsparcia w relacjach międzyludzkich.	Hojność w dorosłym życiu – jak angażować się w działania społeczne i wspierać innych?
		Rola wdzięczności w budowaniu pozytywnych relacji i zadowolenia z życia.	Jak wdzięczność wpływa na nasze relacje z bliskimi? Praktyczne sposoby okazywania wdzięczności.	Jak wdzięczność może pomóc w radzeniu sobie ze stresem i presją szkolną?	Wdzięczność za dotychczasowe doświadczenia – jak uczyć się doceniać trudne momenty i sukcesy?
		Jak budować zdrowe więzi?	Różne oblicza miłości – jak rozpoznać i pielęgnować wartościowe relacje wśród rówieśników?	Miłość jako fundament relacji – jak rozpoznać zdrowe i toksyczne związki w dorosłym życiu?	Jak miłość kształtuje nasze wybory życiowe i relacje w dorosłym życiu? Wartościowe partnerstwo i przyjaźń.
I	Patriotyzm: • Polskie tradycje • Patriotyzm lokalny • Nowoczesny patriotyzm • Ksenofobia	Znaczenie polskich tradycji w życiu codziennym – jak święta i zwyczaje kształtują naszą tożsamość?	Jak polskie tradycje przetrwały pokolenia? Rola tradycji w budowaniu więzi międzypokoleniowych.	Rola tradycji w kształtowaniu narodowej tożsamości. Jak polskie zwyczaje zmieniały się na przestrzeni wieków?	Polskie tradycje w kontekście współczesnej globalizacji – jak zachować swoje dziedzictwo narodowe?

		Jak dbać o swoje najbliższe otoczenie? Wsparcie lokalnej społeczności i jej wartości.	Jak historia i kultura mojego regionu wpływają na kształtowanie mojej tożsamości?	Jakie inicjatywy mogą wzmocnić poczucie patriotyzmu lokalnego w moim regionie?	Jak wspierać rozwój lokalnych społeczności po ukończeniu szkoły? Rola młodych dorosłych w aktywności społecznej.
		Patriotyzm XXI wieku – jak być patriotą w czasach globalizacji i zmian społecznych?	Jak wspierać rozwój kraju, dbając o edukację, środowisko i prawa obywatelskie?	Jakie działania na co dzień świadczą o nowoczesnym patriotyzmie? Przykłady działań prospołecznych i proekologicznych.	Nowoczesny patriotyzm a odpowiedzialność obywatelska – jak dbać o przyszłość kraju w dobie globalnych wyzwań?
		Czym jest ksenofobia i jak przeciwdziałać nietolerancji w codziennym życiu? Znaczenie otwartości i akceptacji.	Skąd bierze się ksenofobia? Jakiej są jej skutki dla społeczeństwa i jak promować tolerancję?	Jakie są korzenie ksenofobii i jak budować otwarte, wielokulturowe społeczeństwo?	Walka z ksenofobią i dyskryminacją – jakie postawy i działania pomagają budować tolerancyjne społeczeństwo?
II	Szacunek: - Osoby starsze - Niepełnosprawność - Rasizm - Nacjonalizm - Tolerancja - Autorytety	Jak możemy okazywać szacunek i wsparcie osobom starszym? Rola młodzieży w budowaniu międzypokoleniowych relacji.	Wartość doświadczenia osób starszych – jak możemy korzystać z ich wiedzy i mądrości?	Jakie wyzwania stoją przed osobami starszymi we współczesnym świecie? Jak wspierać ich w codziennym życiu?	Starość jako etap życia – jak młodzież może budować więzi i wspierać seniorów w swoich społecznościach?
		Jak zrozumieć i wspierać osoby z niepełnosprawnościami w codziennym życiu? Równość i integracja.	Jakie są różne rodzaje niepełnosprawności i jak możemy stworzyć przyjazne środowisko dla wszystkich?	Jakie są bariery, z którymi spotykają się osoby niepełnosprawne, i jak możemy je przełamywać?	Integracja osób niepełnosprawnych w miejscu pracy i na uczelni – jak zapewniać równe szanse dla wszystkich?
		Jakie są źródła rasizmu? Jak walczyć z uprzedzeniami i stereotypami?	Jakie są skutki rasizmu w szkole i społeczeństwie? Jak reagować na przejawy dyskryminacji?	Historia rasizmu – jak możemy wyciągać wnioski z przeszłości, aby stworzyć lepsze społeczeństwo?	Rasizm we współczesnym świecie – jak młodzi ludzie mogą wpływać na walkę z dyskryminacją?
		Czym różni się	Nacjonalizm w	Jak rozpoznać	Nacjonalizm a

		nacjonalizm od patriotyzmu? Zagrożenia wynikające z nacjonalistycznych postaw.	historii i współczesności – jakie są jego konsekwencje w życiu społecznym?	nacjonalizm w debacie publicznej? Rola młodych ludzi w przeciwdziałaniu ekstremizmowi.	współczesne konflikty – jakie zagrożenia płyną z nacjonalistycznych ideologii?
		Co to znaczy być tolerancyjnym? Znaczenie akceptacji różnorodności w społeczeństwie.	Jak budować tolerancyjną postawę w kontaktach międzyludzkich? Wartości wynikające z różnorodności kulturowej.	Jak uczyć się tolerancji wobec innych poglądów i stylów życia? Różnorodność jako wartość w demokratycznym społeczeństwie.	Jak kształtować postawy tolerancji wobec różnic religijnych, kulturowych i światopoglądowych?
		Kogo możemy uznać za autorytet? Jakiego cechy powinien posiadać prawdziwy lider?	Wpływ mediów i popkultury na wybór autorytetów – jak rozpoznawać pozytywne wzorce?	Jak autorytety wpływają na nasze wybory życiowe? Cechy, które czynią kogoś wzorem do naśladowania.	Autorytety w życiu dorosłym – jak świadomie wybierać wzorce, które pomogą w dalszym rozwoju osobistym?
III	Ja we współczesnym świecie: • Prawa człowieka • Bioetyka • Pokój • Tolerancja • Sprawiedliwość społeczna	Jakie są podstawowe prawa człowieka? Dlaczego ich znajomość jest ważna w życiu codziennym?	Jak prawa człowieka są chronione w Polsce i na świecie? Rola organizacji międzynarodowych w ochronie praw jednostek.	Jakie prawa człowieka są szczególnie narażone na naruszenia w czasach kryzysu? Jak możemy reagować na ich łamanie?	Jakie są wyzwania związane z ochroną praw człowieka w świecie cyfrowym? Prywatność, wolność słowa i bezpieczeństwo w internecie.
		Co to jest bioetyka? Jakiego dylematy etyczne związane z medycyną i biotechnologią mogą dotyczyć nas w przyszłości?	Jakiego są współczesne wyzwania bioetyczne? Dyskusja o kwestiach związanych z eutanazją, klonowaniem i inżynierią genetyczną.	Dylematy etyczne związane z badaniami naukowymi – gdzie powinna przebiegać granica między postępem a moralnością?	Jakiego dylematy bioetyczne towarzyszą rozwojowi sztucznej inteligencji i technologii medycznych? Wpływ nowych technologii na etykę.
		Jakiego znaczenie ma pokój w życiu jednostki i społeczeństwa? Jak młodzież może promować postawy pokojowe?	Pokój w kontekście globalnym – jak konflikty zbrojne wpływają na społeczeństwa? Jak możemy wspierać działania na rzecz pokoju?	Jak budować pokój w codziennych relacjach międzyludzkich? Mediacja i rozwiązywanie konfliktów w szkole i społeczności.	Jakiego są współczesne inicjatywy pokojowe? Rola międzynarodowych organizacji i ruchów obywatelskich w budowaniu pokoju na świecie.

		Jak rozwijać w sobie postawę tolerancji? Dlaczego akceptacja różnorodności jest kluczowa w szkole i społeczeństwie?	Jakie są granice tolerancji? Czy powinniśmy tolerować wszystko, czy są sytuacje, w których trzeba się sprzeciwić?	Tolerancja a akceptacja – czym się różnią i jak je rozwijać w różnych aspektach życia społecznego?	Jak tolerancja wobec odmiennych poglądów i wartości wpływa na współczesne społeczeństwo? Znaczenie dialogu w czasach podziałów politycznych.
		Czym jest sprawiedliwość społeczna? Jak możemy przyczynić się do tworzenia bardziej sprawiedliwego świata?	Sprawiedliwość społeczna w kontekście równości płci, ras i klas społecznych – jak możemy działać na rzecz równych szans dla wszystkich?	Sprawiedliwość społeczna a dostęp do edukacji, ochrony zdrowia i innych podstawowych praw – jak równe szanse wpływają na rozwój społeczeństwa?	Jakie są skutki nierówności społecznych? Jakie działania społeczne mogą przyczynić się do budowania bardziej sprawiedliwego społeczeństwa?
IV	Aktywność społeczna i proobywatelska: • Zaangażowanie społeczne • Polityka • Ekologia	Jak angażować się w życie szkoły i lokalnej społeczności? Dlaczego warto pomagać innym i jak można to robić na co dzień?	Jakie formy wolontariatu i inicjatyw społecznych są dostępne dla młodzieży? Jak rozwijać umiejętności pracy w grupie, pomagając innym?	Jakie korzyści płyną z zaangażowania w organizacje pozarządowe i projekty obywatelskie? Wpływ działań społecznych na rozwój osobisty i zawodowy.	Jakie formy zaangażowania społecznego można podejmować po ukończeniu szkoły? Rola obywateli w budowaniu odpowiedzialnego społeczeństwa.
		Co to jest polityka i jak wpływa na nasze życie? Rola młodzieży w kształtowaniu przyszłości demokratycznego społeczeństwa.	Jakie są podstawowe zasady funkcjonowania systemów politycznych? Jak młodzi ludzie mogą mieć wpływ na decyzje polityczne w kraju i na świecie?	Jakie są główne wyzwania współczesnej polityki? Polityka globalna i jej wpływ na lokalne społeczności.	Polityka a wybory – jak przygotować się do świadomego uczestnictwa w wyborach? Znaczenie wyborów i wpływ jednostki na procesy demokratyczne.
		Dlaczego ochrona środowiska jest ważna? Jakie małe działania możemy podejmować, by dbać o planetę?	Zrównoważony rozwój – co to znaczy? Jakie działania możemy podejmować, aby chronić środowisko naturalne i dbać o przyszłość	Kryzys klimatyczny – jakie są jego przyczyny i skutki? Jakie działania mogą podjąć młodzi ludzie, aby przeciwdziałać zmianom	Ekologia w codziennym życiu – jak odpowiedzialnie zarządzać zasobami naturalnymi, redukować ślad węglowy i promować

			pokolenia?	klimatycznym?	postawy proekologiczne w społeczeństwie?
V	Kultura współczesna: • Media • Moda • Otwartość i samodzielność myślenia	Jak media kształtują naszą codzienność? Rola mediów w przekazywaniu informacji i kształtowaniu opinii.	Jak rozróżniać rzetelne informacje od fake newsów? Jakie zagrożenia niesie za sobą dezinformacja w mediach?	Jak media społecznościowe wpływają na nasze życie? Jakie są ich pozytywne i negatywne aspekty?	Jakie są wyzwania związane z mediami w świecie dorosłych? Odpowiedzialne korzystanie z informacji oraz wpływ mediów na decyzje polityczne i społeczne.
		Jak moda wpływa na naszą tożsamość? Czy warto podążać za trendami, czy wypracować własny styl?	Moda jako forma wyrażania siebie – jak ubiór i styl mogą być sposobem na manifestację własnych wartości i osobowości?	Zrównoważona moda – jak nasze wybory konsumenckie mogą wpływać na środowisko? Znaczenie etycznej mody w dzisiejszym świecie.	Jak moda kształtuje normy społeczne? Wpływ kultury i mediów na postrzeganie ciała i standardy piękna.
		Co to znaczy być otwartym na nowe idee? Jak rozwijać samodzielne myślenie w obliczu presji grupy?	Jakie znaczenie ma otwartość na różnorodne poglądy? Umiejętność krytycznego myślenia wobec informacji i opinii innych.	Jak samodzielnie myśleć w dobie zalewających nas informacji? Wpływ umiejętności analizy i oceny faktów na naszą postawę życiową.	Jak rozwijać otwartość i samodzielność myślenia w dorosłym życiu? Jak świadome podejście do informacji i opinii wpływa na nasze decyzje zawodowe i osobiste?
VI	Rodzina: • Narzeczeństwo • Relacje • Samotność • Rodziny niepełne • Płeć: równość i różnorodność	Czym jest narzeczeństwo? Wartość budowania dojrzałych relacji i odpowiedzialność za przyszłość związku.	Jakie są etapy rozwoju związku? Jak przygotować się do budowania trwałego, opartego na wzajemnym szacunku narzeczeństwa?	Wartości i wyzwania narzeczeństwa – jak rozpoznać, czy związek jest gotowy na ten etap? Odpowiedzialność emocjonalna i praktyczna.	Jakie wyzwania stawia przed parą okres narzeczeństwa? Jak planować wspólną przyszłość i rozwiązywać konflikty, zanim pojawią się w małżeństwie?
		Jakie cechy powinny mieć zdrowe relacje międzyludzkie? Zrozumienie roli komunikacji i	Jakie są różne rodzaje relacji w życiu człowieka? Zrozumienie, jak dbać o relacje z przyjaciółmi, rodziną i	Jakie czynniki wpływają na trwałość relacji? Rola empatii, zrozumienia i rozwiązywania konfliktów w	Jak utrzymać zdrową równowagę między życiem prywatnym a zawodowym? Rola zaufania i

		zaufania w relacjach z rówieśnikami.	partnerami.	budowaniu mocnych więzi.	komunikacji w dojrzałych związkach partnerskich.
		Jak radzić sobie z samotnością? Zrozumienie, że samotność to część życia, oraz sposoby jej przezwyciężania.	Kiedy samotność może być pozytywna? Jak wykorzystywać czas w samotności do samorozwoju i refleksji?	Jakie są przyczyny samotności w dzisiejszym świecie? Zjawisko samotności w tłumie i sposoby radzenia sobie z wykluczeniem.	Jakie są długoterminowe konsekwencje samotności? Jak przeciwdziałać izolacji społecznej w życiu dorosłym?
		Jakie wyzwania stoją przed rodzinami niepełnymi? Wsparcie, jakie mogą dawać sobie członkowie takich rodzin i otoczenie.	Jak radzić sobie z trudnościami w rodzinach niepełnych? Znaczenie wsparcia społecznego i emocjonalnego.	Jakie są społeczne i psychologiczne konsekwencje dorastania w rodzinach niepełnych? Jakie wsparcie mogą otrzymywać takie rodziny?	Jak dorosłe dzieci rodzin niepełnych mogą budować swoje relacje? Znaczenie wsparcia emocjonalnego i stabilności w tworzeniu własnych związków.
		Czym jest równość płci? Jak akceptować i szanować różnice między płciami oraz walczyć ze stereotypami płciowymi?	Jakie są różnice i podobieństwa między płciami? Wpływ różnic na role społeczne.	Płeć a prawa człowieka – jak wypracowywać równość płci w różnych obszarach życia społecznego?	Jakie są globalne wyzwania związane z równością płci? Rola młodych ludzi w promowaniu różnorodności i równości w życiu społecznym i zawodowym.

SPIS SCENARIUSZY (ZAŁĄCZNIKÓW) DO REALIZACJI WARSZTATÓW PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Temat scenariusza	rodzaj zagrożenia / obszaru pracy
1.	“O mowie nienawiści i hejcie”	cyberbezpieczeństwo

2.	“Migracja – ale o co chodzi”	różnorodność społeczna
3.	“Po trudach do gwiazd”	orientacja zawodowa
4.	“Czas na rozwój – odkryj swoje mocne strony”	edukacja prozdrowotna
5.	“Mów mi po imieniu”	komunikacja
6.	“O osobach z niepełnosprawnościami”	profilaktyka społeczna
7.	“Historia a prawa człowieka”	prawa człowieka
8.	“Niskie poczucie własnej wartości”	edukacja prozdrowotna
9.	“Równo(ść) chłopcy”/ “Równo(ść) dziewczyny”	tożsamość
10.	“Improve the youth”	radzenie sobie ze stresem
11.	“Jestem OKEY”	wystąpienia publiczne
12.	“Wola życzliwości”	profilaktyka społeczna
13.	“Cyfrowy dobrostan”	fonoholizm
14.	“Ćwiczenia z uważności”	edukacja prozdrowotna
15.	“Odczarujmy stereotypy związane ze zdrowiem psychicznym”	edukacja prozdrowotna
16.	“Rozmowy, które dają siłę”	edukacja prozdrowotna
17.	“Niskie poczucie własnej wartości a lęk przed odrzuceniem”	komunikacja
18.	“Stereotypy”	edukacja prozdrowotna
19.	“Cyberlekcje”	fonoholizm, cyberbezpieczeństwo
20.	“Przytul hejtera”	fonoholizm, cyberbezpieczeństwo
21.	“Rozrywki bez używki”	profilaktyka uzależnień
22.	“Alkogoole”	profilaktyka uzależnień
23.	“Budowanie zespołu”	profilaktyka społeczna
24.	“Hejt i uprzedzenia”	profilaktyka społeczna
25.	“Wsparcie rówieśnicze”	profilaktyka społeczna
26.	“Smashed”	profilaktyka uzależnień