

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO w Liceum In Altum**

## **Metody sprawdzania osiągnięć uczniów**

W ocenianiu wewnątrzszkolnym stosuje się różne metody, techniki i narzędzia, jak np.:

- testy różnego typu – pisemne i ustne (sprawdziany wiadomości i umiejętności, testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów literackich i nieliterackich, wypracowania),
- zbiorowa pogadanka sprawdzająca,
- obserwacja udziału ucznia w dyskusji i debacie klasowej,
- obserwacja uczenia się (np. w trakcie pracy w grupach zadaniowych),
- wypracowania i inne prace pisemne: krótko-, średnio- i długoterminowe — projekty edukacyjne,
- rozmowy z uczniem, w których wyjaśnia on zastosowane przez siebie procedury (np. sposób analizy i interpretacji utworu literackiego).

Obserwacji podlegają zarówno czynności intencjonalnie wywołane przez nauczyciela, jak i te, które nie są wywołane celowo (np. sposoby uczenia się).

## **Rodzaje aktywności ucznia podlegające obserwowaniu i ocenianiu to:**

- wypowiedzi ustne (odpowiedź na pytanie nauczyciela, referowanie zagadnień, udział w dyskusji, spontaniczne zabieranie głosu itp.),
- prace pisemne w różnej formie (wypracowania domowe i klasowe, notatki, krótkie odpowiedzi),
- referaty i prezentacje własne,
- praca zespołowa i prezentowanie jej wyników,
- wykonywanie zadań domowych – obowiązkowych i dodatkowych (dla chętnych),
- aktywność i inicjatywa przejawiana na lekcjach,
- samodzielnie i zespołowo wykonywane zadania złożone (w tym – projekty edukacyjne),
- recytacja utworów literackich, udział w szkolnych przedstawieniach teatralnych, różne formy wypowiedzi związanych z przekładem intersemiotycznym (np. poezja śpiewana, wykonanie plakatu, nakręcenie fragmentu filmu).

## **Inne ustalenia**

1. Nauczyciel zapowiada napisanie pracy na ocenę tydzień przed jej oddaniem.
2. Jeżeli uczeń nie odda w terminie pracy pisemnej na ocenę, otrzymuje ocenę ndst.
3. Uczeń może 3 razy nie mieć zadania bez żadnych konsekwencji, za czwartym i każdym kolejnym razem otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Uczeń może 3 razy nie mieć podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, karty pracy, lektury bez żadnych konsekwencji, za czwartym i każdym kolejnym razem otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną.
6. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną, ale ważoną. Nauczyciel w pierwszej kolejności bierze pod uwagę sprawdziany, następnie kartkówki i inne oceny. Poszczególnym ocenom przypisuje się następujące wagi: Sprawdziany, wypracowania (waga 3), kartkówki (waga 2), prace pisemne na ocenę (waga 2), zadania domowe (waga 1), aktywność (waga 1).

### **Postawa**

Na ocenę z postawy na przedmiocie składają się:

- systematyczność, wywiązywanie się z powierzonych zadań,
- zachowanie na lekcji języka polskiego w tym kultura osobista, szacunek do nauczyciela,
- estetyka prac.

Postawa oceniana jest wg. następującej skali ocen:

A – wzorowa, B – bardzo dobra, C- dobra, D- czasami dobra, E- wymagająca poprawy, F-wymagająca znacznej poprawy.

Kryteria oceny postawy uwzględniające systematyczność oddawanych prac:

- na postawę A uczniowie oddają 100% zadanych przez nauczyciela prac,
- na postawę B uczniowie oddają 99-80% zadanych przez nauczyciela prac,
- na postawę C uczniowie oddają 79-60% zadanych przez nauczyciela prac,
- na postawę D uczniowie oddają 59-40% zadanych przez nauczyciela prac,
- na postawę E uczniowie oddają 39-20% zadanych przez nauczyciela prac,
- na postawę F uczniowie oddają 19-0% zadanych przez nauczyciela prac.

### **Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia**

Dla każdego ucznia o specjalnych potrzebach, zarówno mającego specyficzne trudności, jak i szczególne uzdolnienia w jakimś kierunku, należy opracować indywidualne wymagania zmodyfikowane w odpowiednich obszarach wiedzy i umiejętności, tak aby stymulować i odnotowywać jego postępy oraz zapewnić mu rozwój. Oczywiście, niniejszy PSO może być punktem wyjścia dla owych indywidualnych wymagań w zakresie języka polskiego.

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI w Liceum In Altum**

## **I. Cele i zadania**

1. Zadaniem systemu sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania, co w konsekwencji prowadzi do formułowania oceny.
2. Podstawowym celem systemu sprawdzania i oceniania jest poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach, pomoc w rozpoznawaniu uzdolnień i zainteresowań ucznia, motywowanie do dalszej pracy i rozwoju intelektualnego, a także dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

## **II. Zasady sprawdzania i oceniania**

1. Uczeń otrzymuje oceny za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały określone i podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
2. Uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia – wiedzę, umiejętności oraz postawy, np. aktywność, kreatywność.
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika oraz zbioru zadań, maturalnych kart pracy oraz tablic matematycznych.
4. Ustala się następujący zestaw narzędzi i formy sprawdzania umiejętności:
  - a) Pisemne prace klasowe obejmujące wiedzę z określonego działu;
  - b) Kartkówki (monitorki);
  - c) Odpowiedzi ustne;
  - d) Prace domowe;
  - e) Praca na lekcji ucznia.
5. Pisemne prace klasowe (mogą być również w formie testu) pisane po każdym dziale, są zapowiedziane na 7 dni przed terminem sprawdzianu.
6. Uczeń, który z przyczyn losowych opuścił pracę klasową, jest zobowiązany do jej napisania, w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie od momentu

powrotu do szkoły. W przypadku niedotrzymania powyższego terminu otrzymuje z pracy klasowej ocenę niedostateczną.

7. Uczniowie mają prawo do poprawy pisemnych prac klasowych tylko oceny niedostatecznej i dopuszczającej. Poprawa sprawdzianu może odbyć się w ciągu 1 tygodnia od dnia oddania prac. Przy poprawianiu sprawdzianu i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i może być napisana tylko jeden raz. Poprawa pracy nie przysługuje uczniowi, który pisze ją po raz pierwszy w terminie późniejszym, w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej w pierwszym terminie.
8. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
9. Odpowiedzi ustne oraz prace domowe nie podlegają poprawie.
10. Uczeń może otrzymywać również plusy i minusy za aktywność. Jeśli wśród pięciu znaków „+” bądź „-” jest pięć plusów to uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli ma cztery plusy i jednego minusa to otrzymuje ocenę dobrą, za trzy plusy i dwa minusy otrzymuje ocenę dostateczną, za dwa plusy i trzy minusy oraz jednego plusa i cztery minusy ocenę dopuszczającą, w przypadku pięciu minusów otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Prace domowe zadawane są podczas każdej lekcji. Nauczyciel wskazuje, które z zadanych prac domowych będą podlegać ocenie.
12. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić na początku lekcji, że jest nieprzygotowany do zajęć, ale nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych (symbol „Np” oznacza nieprzygotowanie ucznia do lekcji). Fakt zgłoszenia przez ucznia nieprzygotowania odnotowywany jest w dzienniku elektronicznym. Brak rozwiązane zadania domowego jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji matematyki. Brak zeszytu przedmiotowego jest traktowane na równi z brakiem pracy domowej. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania, bądź zeszytu otrzymuje ocenę niedostateczną za pracę domową.
13. Ocena semestralna i końcoworoczna jest średnią arytmetyczną ważoną ocen cząstkowych (największą wagę mają oceny z pisemnym prac klasowych).

### **III. Ogólne kryteria oceniania na poszczególne oceny**

1. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- Zna pojęcia matematyczne i posługuje się nimi
  - intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady dla tych pojęć
- Zna i stosuje twierdzenia
  - intuicyjnie rozumie twierdzenia, zna ich nazwy,
  - potrafi podać słownie treść twierdzenia, potrafi podać przykład ilustrujący prawdziwość danego twierdzenia,
  - stosuje twierdzenia w prostych zadaniach.
- Zna metody rozwiązywania zadań
  - zna algorytmy służące do rozwiązywania zadań standardowych
- Umie rozwiązywać zadania
  - potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania,
  - potrafi stawiać sobie pytania pomagające zrozumieć treść zadania, - potrafi samodzielnie rozwiązywać łatwiejsze zadania.

2. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne
  - zna i potrafi formułować definicje pojęć,
  - potrafi podać kontrprzykłady dla pojęć.
- Zna i stosuje twierdzenia
  - zna i potrafi sformułować treść twierdzeń,
  - potrafi sformułować treść twierdzenia odwrotnego do danego i zastosować je w prostych przypadkach,
  - potrafi powtórzyć podany sposób stosowania twierdzenia i zastosować samodzielnie w analogicznych przypadkach.
- Umie dowodzić twierdzenia
  - potrafi powtórzyć podane ogólne rozumowanie,
  - umie wysnuć proste wnioski z danego twierdzenia w konkretnej sytuacji, - zna niektóre łatwiejsze dowody twierdzeń.
- Zna metody rozwiązywania zadań
  - zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania
- Umie rozwiązywać zadania
  - umie stosować algorytmy pomagające ułożyć plan rozwiązania zadania, - potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji,
  - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, - potrafi skomentować rozwiązanie zadania,
  - umie dokonać analizy danych w zadaniu o wyższym stopniu trudności.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne:
  - potrafi korzystać z definicji,
  - potrafi stosować różne pojęcia matematyczne,
  - umie podawać przykłady i kontrprzykłady,
  - potrafi podać zapis symboliczny definicji jeżeli istnieje.
- Zna i stosuje twierdzenia
  - potrafi stosować twierdzenia z zakresu objętego programem,
  - potrafi rozpoznać sytuację, w której twierdzenia nie można zastosować.
- Umie dowodzić twierdzenia
  - potrafi samodzielnie zapisać podane ogólne rozumowanie,
  - umie dowodzić twierdzenia objęte podstawą programową,
  - umie orzekać o fałszywości twierdzenia, które nie zachodzi.
- Zna metody rozwiązywania zadań
  - zna metody pomagające w efektywnym wykonaniu planu rozwiązania - zadania,
  - zna metody rozwiązywania typowych zadań, w tym zadań złożonych - łączących wiadomości z kilku działów programu.
- Umie rozwiązywać zadania
  - umie samodzielnie rozwiązywać zadania, opisując przyjęty plan rozwiązania - zadania,
  - umie samodzielnie rozwiązywać zadania, których tekst nie sugeruje od razu - metody rozwiązania ,
  - rozwiązuje niezbyt trudne zadania złożone, łączące wiadomości z kilku - działów programu,
  - sprawdza, czy otrzymany wynik ma sens, czy rozumowanie jest prawdziwe.

4. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne
  - umie klasyfikować pojęcia podstawowe ( uogólnienia i szczególne przypadki), - sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu realizowanego - programu,
  - potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie do definiowania pojęć.
- Zna i stosuje twierdzenia
  - umie klasyfikować twierdzenia,
  - potrafi wykorzystać analogię i uogólnianie do formułowania hipotez, zna i potrafi stosować twierdzenia spoza podstawy programowej.
- Umie dowodzić twierdzenia

- umie ocenić poprawność podanego ogólnego rozumowania,
- potrafi samodzielnie przeprowadzić i zapisać dowód twierdzenia,
- zna dowody twierdzeń objętych realizowanym programem.
- Zna metody rozwiązywania zadań
  - zna metody pomagające w przeprowadzeniu analizy rozwiązania zadania, - umie skutecznie poszukiwać metody rozwiązania nowych zadań o średnim - stopniu trudności,
  - zna metody rozwiązywania zadań z zakresu programu.
- Umie rozwiązywać zadania
  - umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie,
  - umie rozwiązywać trudniejsze zadania złożone, w tym tekstowe, wymagające stosowania matematyki w innych dziedzinach,
  - poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania,
  - analizuje istnienie i liczbę rozwiązań zadania.

5. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne
  - posiada umiejętność analizy struktury logicznej podanej definicji,
  - potrafi operować pojęciami matematycznymi spoza obowiązkowego programu.
- Zna i stosuje twierdzenia
  - umie stawiać hipotezy i dokonywać uogólnienia,
  - potrafi operować twierdzeniami spoza obowiązkowego programu.
- Umie dowodzić twierdzenia
  - umie wyróżnić podstawowe typy dowodów,
  - potrafi samodzielnie dowodzić twierdzenia spoza obowiązkowego programu.
- Zna metody rozwiązywania zadań
  - potrafi klasyfikować metody rozwiązywania zadań,
  - zna metody rozwiązywania zadań z zakresu obowiązującego programu, a także - częściowo spoza tego programu,
  - umie odkrywać nowe sposoby rozwiązywania zadań.
- Umie rozwiązywać zadania
  - potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie,
  - znajduje różne sposoby rozwiązania tego samego zadania,
  - potrafi rozwiązywać zadania spoza obowiązującego programu.
  - Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady matematycznej lub innego konkursu matematycznego.

6. Brak spełnienia któregokolwiek z wymagań z punktów 1 – 5 powoduje, że uczeń jest oceniony na **stopień niedostateczny**. Oznacza to, że uczeń nie włącza się w realizację zadań na lekcji, przeszkadza innym w pracy, blokuje aktywność innych, nie zna podstawowych pojęć, nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień omawianych na lekcji i mimo pomocy nauczyciela nie umie odwzorować zaprezentowanych

przez innych praktycznych zastosowań wiedzy.

#### **IV. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu**

1. Wiedza, umiejętności oraz postawa przedmiotowa.
2. Aktywność na lekcjach.
3. Praca w grupach.
4. Wkład pracy i zaangażowanie w podejmowane działania.
5. Wytwory ucznia (samodzielne referaty, prezentacje, inne produkty, np. pomoce dydaktyczne).

#### **V. Narzędzia oceniania**

**Kryteria oceniania pisemnych prac klasowych** – prace oceniane są w zależności od procentu zdobytych punktów w stosunku do możliwych do uzyskania punktów zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO):

- 0-39% - ocena niedostateczny (1)
- 40-59% - ocena dopuszczający (2)
- 60-74% - ocena dostateczna (3)
- 75-89% - ocena dobra (4)
- 90-98% - ocena bardzo dobry (5)
- 99-100% - ocena celująca (6)

Dopuszcza się jednak stosowanie następującej skali w Przedmiotowym Systemie Oceniania (PSO):

- 0-39% - ocena niedostateczny (1)
- 40-59% - ocena dopuszczający (2)
- 60-74% - ocena dostateczna (3)
- 75-89% - ocena dobra (4)
- 90-99% - ocena bardzo dobry (5)
- 100% - ocena celująca (6)

**Kryteria oceniania kartkówek** – prace oceniane są w zależności od procentu zdobytych punktów w stosunku do możliwych do uzyskania punktów:

- 0-39% - ocena niedostateczny (1)
- 40-59% - ocena dopuszczający (2)
- 60-74% - ocena dostateczna (3)
- 75-89% - ocena dobra (4)
- 90-100% - ocena bardzo dobry (5)



### ***Kryteria ocen wypowiedzi ustnej:***

- poprawność merytoryczna,
- uzasadnianie odpowiedzi,
- stosowanie prawidłowej terminologii związanej z przedmiotem,
- sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.

### ***Kryteria oceny pracy w grupie:***

- organizacja pracy w grupie,
- komunikacja w grupie,
- aktywność, nakład pracy własnej,
- współdziałanie,
- prezentowanie rezultatów pracy.

### ***Kryteria oceny pracy domowej:***

- prawidłowe wykonanie,
- zawartość merytoryczna,
- wykorzystanie źródła informacji,
- estetyka wykonania,
- wkład pracy,
- oceny uzyskane z zadań domowych mogą ulec weryfikacji poprzez sprawdzenie umiejętności w wypowiedzi ustnej lub pisemnej podczas lekcji.

### ***Konkursy***

- mają charakter motywacyjny,
- uczeń może otrzymać dodatkową ocenę za rozwiązywanie nadobowiązkowych zadań, - ocena śródroczna lub roczna może zostać podniesiona o jeden stopień za osiągnięcie czołowych lokat w olimpiadach i konkursach.

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI w Liceum In Altum**

## **I. Przedmiotem oceniania są:**

1. Wiedza przedmiotowa;
2. Umiejętności naukowego myślenia, w tym dostrzegania związków i zależności przyczynowo skutkowych, analizowania, uogólniania i wnioskowania, umiejętność tworzenia algorytmów z opisanych procesów;
3. Umiejętności obsługi programów nabyte w czasie zajęć.
4. Postawa, przygotowanie do lekcji, praca na zajęciach, aktywność oraz systematyczność.

## **II. Cele ogólne oceniania:**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
2. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
4. motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## **III. Jawność oceniania**

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania (PSO wklejone do zeszytu).
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności uczniów.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcjach, a rodzicom na życzenie w czasie konsultacji indywidualnych. Inne prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
5. Wszystkie oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym, do którego dostęp mają rodzice.

## **IV. Obniżenie wymagań edukacyjnych:**

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, która posiada orzeczenie. Może obniżyć również wymagania względem ucznia, który ma duże trudności z przyswojeniem wiedzy – np. poprzez dostosowanie sprawdzianu.

## V. **Postawa:**

Na ocenę postawy na przedmiocie składają się:

Ocena postawy na przedmiocie będzie opisywana według następujących kategorii:

- 1) szacunek dla zasad panujących w szkole, m.in. dress code, punktualność;
- 2) samodzielność w planowaniu i determinacja w wykonaniu założonych celów;
- 3) inicjowanie lub angażowanie się w przedsięwzięcia, które pokazują, że uczeń jest świadomy

odpowiedzialności za klasę i szkołę. Postawa oceniana jest wg. następującej skali ocen:

(A) – zawsze chętnie

(B) chętnie

(C) czasami chętnie

(D) niechętnie

(E) wymaga poprawy

(F) wymaga znacznej poprawy

Ocenę z postawy wystawiana jest przez nauczyciela za okres danego semestru.

Kryteria oceny postawy uwzględniają **systematyczność** oddawanych prac – jako szacunek do przedmiotu oraz koleżanek i kolegów.

## VI. **Wiedza i umiejętności będą weryfikowane z zastosowaniem następujących form i narzędzi :**

### 1. Odpowiedzi ustne (jedna w semestrze):

- a) wypowiedź na określony temat w oparciu o wiedzę z Informatyki. Oceniana jest poprawność merytoryczna, stosowanie fachowej terminologii zgodność z poziomem wymagań, umiejętność wykonywania obliczeń. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów, chyba, że ustalono inaczej. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie. Uczeń nie jest oceniany na forum klasy, a dostaje informację zwrotną w postaci tabelki z punktacją za daną wypowiedź.

#### 1. **Możliwe kryteria oceny wypowiedzi ustnej:**

I. zawartość merytoryczna: 1-5 pkt, stosowanie

fachowego języka: 1-3 pkt, sposób prezentacji: 1-3 pkt,  
II. 11 pkt- ocena celująca, 10- 9 pkt - ocena bardzo  
dobra , 7-8 pkt - ocena dobra , 5-6 pkt - ocena  
dostateczna, 3-4 pkt - ocena dopuszczająca, 0-3 pkt -  
ocena niedostateczna.

- b) aktywność podczas zajęć : wypowiedzi podczas lekcji dotyczące materiału z powtórki lub umiejętności wyciągania wniosków z bieżących faktów; oceniane są plusem (+), (chyba, że ustalono inaczej), przy czym 3 x (+) to ocena bdb.

## 2. Prace „pisemne”:

- a. Wszystkie formy pracy ze względu na specyfikę przedmiotu mogą przyjąć formę testu na komputerze, lub testu umiejętności obsługi danego programu.
- b. kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich tematów, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej i nie podlegają poprawie); zapowiedziane kartkówki nie podlegają nieprzygotowaniu (jeśli uczeń nie był nieobecny przez dłuższy czas).
- c. sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Na tydzień przed sprawdzianem uczeń otrzymuje również zagadnienia do sprawdzianu. Czas dla nauczyciela na oddanie poprawionej pracy to 2 tygodnie. Sprawdzian poprawiony nauczyciel omawia z klasą – co jest informacją zwrotną dla ucznia gdzie popełnił błędy.
- d. W trakcie sprawdzianów uczeń pracuje samodzielnie, indywidualnie. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania, nauczyciel upomina uczniów, a jeśli to nie pomoże, ma prawo do przerwania sprawdzianu i wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy. W przypadku znalezienia ściągki robi to od razu.
- e. Poprawić można tylko ocenę 1 i 2 ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się do 2 tygodni od terminu oddania prac i w czasie wyznaczonym przez nauczyciela np. na pracy własnej.
- f. Poprawa dołącza do oceny sprzed poprawy z taką samą wagą
- g. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, przy czym zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu. Uczeń powinien sam umówić się z nauczycielem na termin napisania zaległego sprawdzianu.

### Kryteria oceny prac pisemnych:

Wszystkie prace są oceniane wg następujących kryteriów:

- 0-39% - ocena niedostateczny (1)
- 40-59% - ocena dopuszczający (2)
- 60-74% - ocena dostateczna (3)
- 75-89% - ocena dobra (4)
- 90-98% - ocena bardzo dobry (5)
- 99-100% - ocena celująca (6)(do uzyskania tylko na sprawdzianach lub pracach o dużym stopniu skomplikowania.

### 3. Zadanie domowe:

uczeń ma obowiązek zapisać zadanie domowe do agendy w odpowiednim miejscu uwzględniając datę oddania pracy. Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań, wiedza i umiejętności, które uczeń ma utrwalić. Sama systematyczność w oddawaniu prac domowych jest częścią składową oceny z zachowania. Nauczyciel uwzględnia ją w ocenie postawy na swoim przedmiocie.

Formy sprawdzenia pracy domowej:

- na ocenę cyfrową - sprawdzenie ważnej pracy domowej (ranga sprawdzianu np. wypracowanie). Zadanie domowe, które jest oceniane sprawdza wiedzę i umiejętności ucznia. Jeśli uczeń nie odda takiego zadania w terminie, dostaje ocenę niedostateczną. Uczeń ma w tej sytuacji dwa tygodnie na doniesienie zadania. Do dziennika wpisywane są obie oceny. Zadanie domowe musi być wykonane w zeszycie przedmiotowym lub w Karcie pracy. Zadanie domowe „na kartce” lub brak zeszytu traktowane będą jak brak zadania.
- sprawdzenie ilościowe, bez sprawdzania treści oddanego zadania - na plusy i minusy – jest częścią postawy – nauczyciel nie wpisuje oceny cyfrowej, a uwzględnia systematyczność przy wystawianiu oceny z postawy na koniec semestru.

### 4. Zadania projektowe (prezentacja multimedialna, film, opracowanie tematyczne, itp)

- przy ocenie tego typu zadań brane są pod uwagę np. następujące elementy zawsze ustalane z uczennicami przed zadaniem konkretnego projektu bądź prezentacji:

- zawartość merytoryczna projektu, prezentacji
- pomysłowość
- estetyka pracy
- sposób przekazania wiedzy

5. Zeszyt nie podlega ocenie. Służy uczniowi do rejestracji przerabianych tematów, oraz zapisywania ewentualnych prac domowych.

## VII. **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów wg. WZO**

W ocenianiu stosuje się następującą skalę:

- 6 - celujący (wybitny);
- 5 - bardzo dobry (pełny);
- 4 - dobry (zadowalający);
- 3 – dostateczny (podstawowy);
- 2 – dopuszczający (konieczny);
- 1 – niedostateczny.

Oceny częściowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6. Mogą być z „plusem” lub „minusem”. Ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony pracy tzw. informacja zwrotna, będąca elementem oceniania kształtującego. Informacja zwrotna może być stosowana samodzielnie bez oceny cyfrowej jako wskazówka do pracy ucznia.

**Sposób ustalania oceny semestralnej i rocznej:** Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności: sprawdziany, projekt, ważne oceniane zadania domowe, odpowiedzi ustne i kartkówki, aktywność na zajęciach. Ocena wystawiana jest na podstawie średniej ważonej wszystkich aktywności – oraz indywidualnej sytuacji ucznia.

**Wagi ocen** : sprawdzian=3, projekt=2, pozostałe (odpowieź ustna, kartkówka, zadanie domowe, aktywność, karty pracy itp)= od 1 do 2.

Ocena semestralna i roczna jest efektem pracy i nauki ucznia podczas całego semestru oraz roku szkolnego.

Ocena semestralna może być niepełna (z plusem lub minusem) ocena końcoworoczna jest oceną pełną wyrażoną słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

## VIII. **Wymagania dydaktyczne ogólne z informatyki na poszczególne oceny:**

**1. Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie spełnił poziomu wymagań koniecznych:

- a) Nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia;

b) Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela;

c) Nie zna podstawowych zagadnień, pojęć informatycznych

**2. Stopień dopuszczający** uzyskuje uczeń, który:

a) Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;

b) Zna podstawowe zagadnienia informatyczne, definicje.

c) Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, odczytywanie wartości z wykresów, umie sporządzić wykres na podstawie tabeli, potrafi zapisać wzorem prawa lub definicje, obliczyć wartość zdefiniowanych wielkości, wyprowadza jednostki;

d) Zna przykłady zastosowania informatyki w życiu codziennym.

**3. Stopień dostateczny** uzyskuje uczeń, który:

a) Opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego;

b) Posiada umiejętności określone na ocenę dopuszczający oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;

**4. Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) Nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;

b) Posiada umiejętności określone na ocenę dostateczny oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

c) W obrębie danego działu posiada umiejętności powiązania różnych zagadnień, określa z jakich programów może korzystać by rozwiązać dany problem, oraz wie jakich szukać w nich narzędzi.

**5. Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;

b) Posiada umiejętności określone na ocenę dobry oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów informatyki, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy informatyki

c) Swobodnie stosuje terminologię informatyczną;

**6. Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

a) Posiada umiejętności określone na ocenę bardzo dobry;

b) Posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczanie w danej klasie;

c) Samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł;

d) Rozwija zainteresowania informatyką;

e) Doskonale rozumie działanie zestawu komputerowego, systemu operacyjnego, środowiska BIOS, sam dokonuje w nim poważnych zmian;

g) Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z informatyki;

Szczegółowe wymagania dla danej klasy zostały przyjęte z propozycji przyjętego programu nauczania.



# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI w Liceum In Altum**

I. Przedmiotem oceniania są:

1. Wiedza przedmiotowa;
2. Umiejętności naukowego myślenia, w tym dostrzegania związków i zależności przyczynowo-skutkowych, analizowania, uogólniania i wnioskowania;
3. Postawa, przygotowanie do lekcji, praca na zajęciach, aktywność oraz systematyczność.

II. Cele ogólne oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy;
4. Dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej;
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

III. Jawność oceniania

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania (PSO wklejone do zeszytu).
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności uczniów.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcjach, a rodzicom na życzenie w czasie konsultacji indywidualnych. Inne prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
5. Wszystkie oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym, do którego dostęp mają rodzice.

IV. Obniżenie wymagań edukacyjnych:

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno -

pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, która posiada orzeczenie. Może obniżyć również wymagania względem ucznia, który ma duże trudności z przyswojeniem wiedzy – np. poprzez dostosowanie sprawdzianu.

V. Postawa:

Postawa ucznia na każdym przedmiocie, w tym fizyki, jest częścią składową oceny z

zachowania. Na ocenę postawy na przedmiocie składają się:

- systematyczność, wytrwałe i sumienne wywiązywanie się z powierzonych zadań;
- zachowanie na lekcji w tym kultura osobista, szacunek do nauczyciela i kolegów;
- dbałość o porządek podczas doświadczeń, estetyka oddawanych prac.

Postawa oceniana jest wg. następującej skali ocen:

A – wzorowa, B – bardzo dobra, C- dobra, E- czasami dobra, F- wymagająca poprawy.

Ocenę z postawy wystawiana jest przez nauczyciela za okres danego semestru.

Kryteria oceny postawy uwzględniające systematyczność oddawanych prac:

- na postawę A uczeń oddaje 100% zadanych przez nauczyciela prac w ciągu semestru;
- na postawę B uczeń oddaje 99-80% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę C uczeń oddaje 79-60% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę D uczeń oddaje 59-40% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę E uczeń oddaje 39-20% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę F uczeń oddaje 19-0% zadanych przez nauczyciela prac.

VI. Wiedza i umiejętności będą weryfikowane z zastosowaniem następujących form i narzędzi :

1. Odpowiedzi ustne (jedna w semestrze):

a) wypowiedź na określony temat w oparciu o wiedzę z fizyki lub rozwiązanie zadania na tablicy poparte opisem toku rozumowania. Oceniana jest poprawność merytoryczna, stosowanie terminologii fizycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność wykonywania obliczeń. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów, chyba, że ustalono inaczej. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie. Uczeń nie jest oceniany na forum klasy, a dostaje informację zwrotną w postaci tabelki z punktacją za daną wypowiedź.

Możliwe kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

- zawartość merytoryczna: 1-5 pkt, posługiwanie się pojęciami z fizyki: 1-3 pkt, sposób prezentacji: 1-3 pkt,

- 11 pkt- ocena celująca, 10- 9 pkt - ocena bardzo dobra , 7-8 pkt - ocena dobra , 5-6 pkt - ocena dostateczna, 3-4 pkt - ocena dopuszczająca, 0-3 pkt - ocena niedostateczna.

b) referaty: będą one stanowić krótkie uzupełnienie treści lekcji. Są one samodzielną

pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel proponuje temat referatu. Oceniane są oceną lub plusem (+), przy czym 3 x

(+) to ocena bdb.

c) aktywność podczas zajęć : wypowiedzi podczas lekcji dotyczące materiału z powtórki

lub umiejętności wyciągania wniosków z bieżących faktów; oceniane są plusem (+),

(chyba, że ustalono inaczej), przy czym 3 x (+) to ocena bdb.

## 2. Prace pisemne:

- kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich tematów,

mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej i nie podlegają poprawie);

- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, zapowiedziane z co najmniej

tygodniowym wyprzedzeniem. Na tydzień przed sprawdzianem uczeń otrzymuje również zagadnienia do sprawdzianu. Czas dla nauczyciela na oddanie poprawionej

pracy to 2 tygodnie. Sprawdzian poprawiony nauczyciel omawia z klasą – co jest informacją zwrotną dla ucznia gdzie popełnił błędy.

- W trakcie sprawdzianów uczeń pracuje samodzielnie, indywidualnie. W przypadku

kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania, nauczyciel upomina uczniów,

a jeśli to nie pomoże, ma prawo do przerwania sprawdzianu i wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy. W przypadku znalezienia ściągki robi to od razu.

- Poprawić można tylko ocenę 1 i 2 ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się do tygodnia

od terminu oddania prac i w czasie wyznaczonym przez nauczyciela np. na pracy własnej.

- Ocena z poprawy sprawdzianu zastępuje ocenę poprawioną (nawet jeśli jest niższa).

Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się pod uwagę poprawę ucznia.

- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, przy czym zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu. Uczeń powinien sam umówić się z nauczycielem na termin napisania zaległego sprawdzianu.

Kryteria oceny prac pisemnych:

W przypadku sprawdzianów przyjmuje się kryteria (procent uzyskanych punktów).

W zależności od trudności projektowanego sprawdzianu można przyjąć skalę:

- 0-39% - ocena niedostateczny (1)
- 40-59% - ocena dopuszczający (2)
- 60-74% - ocena dostateczna (3)
- 75-89% - ocena dobra (4)
- 90-98% - ocena bardzo dobry (5)
- 99-100% - ocena celująca (6)

3. Zadanie domowe:

uczeń ma obowiązek zapisać zadanie domowe do agendy w odpowiednim miejscu uwzględniając datę oddania pracy. Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań, wiedza i umiejętności, które uczennica ma utrwalić. Sama systematyczność w oddawaniu prac domowych jest częścią składową oceny z zachowania. Nauczyciel uwzględnia ją w ocenie postawy na swoim przedmiocie.

Formy sprawdzenia pracy domowej:

- na ocenę cyfrową - sprawdzenie ważnej pracy domowej (ranga sprawdzianu np. wypracowanie). Zadanie domowe, które jest oceniane sprawdza wiedzę i umiejętności

uczenia. Jeśli uczeń nie odda takiego zadania w terminie, dostaje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma w tej sytuacji dwa tygodnie na doniesienie zadania. Do dziennika wpisywane są obie oceny. Zadanie domowe musi być wykonane w zeszytcie przedmiotowym lub w Karcie pracy. Zadanie domowe „na kartce” lub brak zeszytu traktowane będą jak brak zadania.

- sprawdzenie ilościowe, bez sprawdzania treści oddanego zadania - na plusy i minusy –

jest częścią postawy – nauczycielka nie wpisuje oceny cyfrowej, a uwzględnia systematyczność przy wystawianiu oceny z postawy na koniec semestru.

4. Zadania projektowe (prezentacja multimedialna, film, opracowanie tematyczne)

- przy ocenie tego typu zadań brane są pod uwagę np. następujące elementy zawsze

ustalane z uczniami przed zadaniem konkretnego projektu bądź prezentacji:

- zawartość merytoryczna projektu, prezentacji
- pomysłowość
- estetyka pracy
- sposób przekazania wiedzy

5. Zeszyt (raz w semestrze): ocenie podlega estetyka, zapisanie tematu, daty, kompletność notatki etc. Wypełnione i sprawdzone Karty pracy należy wklejać do zeszytu. W zeszytach wpisane będą także (+) za aktywność. Każdy wpisany (+) powinien być podpisany przez nauczyciela.

VII. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów wg. WZO

W ocenianiu stosuje się następującą skalę:

- 6 - celujący (wybitny);
- 5 - bardzo dobry (pełny);
- 4 - dobry (zadowolający);
- 3 - dostateczny (podstawowy);
- 2 - dopuszczający (konieczny);
- 1 - niedostateczny.

Oceny cząstkowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6. Mogą być z „plusem” lub

„minusem”. Ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe

strony pracy tzw. informacja zwrotna, będąca elementem oceniania kształtującego.

Informacja zwrotna może być stosowana samodzielnie bez oceny cyfrowej jako wskazówka do pracy ucznia.

Sposób ustalania oceny semestralnej i rocznej: Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności: sprawdziany, projekt, ważne oceniane

zadania domowe, odpowiedzi ustne i kartkówki, aktywność na zajęciach. Ocena wystawiana jest na podstawie średniej ważonej wszystkich aktywności.

Wagi ocen : sprawdzian=3, projekt=2, pozostałe (odpowiedź ustna, kartkówka, zadanie

domowe, aktywność, karty pracy itp)=1.

Ocena semestralna i roczna jest efektem pracy i nauki ucznia podczas całego semestru

oraz roku szkolnego.

Ocena semestralna może być niepełna (z plusem lub minusem) ocena końcoworoczna jest oceną pełną wyrażoną słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

VIII. Wymagania dydaktyczne z fizyki na poszczególne oceny:

1. Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie spełnił poziomu wymagań koniecznych:

- a) Nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- b) Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela;
- c) Nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.

2. Stopień dopuszczający uzyskuje uczeń, który:

- a) Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- b) Zna treść podstawowych praw fizyki, definicje odpowiednich wielkości fizycznych, potrafi wybrać właściwe prawa i wzory z przedstawionego zestawu, potrafi przygotować tablice wzorów z przerobionego materiału;
- c) Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, odczytywanie wartości z wykresów, umie sporządzić wykres na podstawie tabeli, potrafi zapisać wzorem prawa lub definicje, obliczyć wartość definiowanych wielkości, wyprowadza jednostki;
- d) Zna przykłady zastosowania praw fizyki w życiu codziennym.

3. Stopień dostateczny uzyskuje uczeń, który:

- a) Opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego;
- b) Posiada umiejętności określone na ocenę dopuszczający oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- c) Interpretuje wzory i prawa fizyczne (odtwórczo), przekształca wzory, opisuje zjawiska posługując się odpowiednią terminologią, z wykresu oblicza wielkości fizyczne i wyznacza ich zmiany, interpretuje wykresy;

4. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) Nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie,  
ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;
- b) Posiada umiejętności określone na ocenę dostateczny oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne: korzystając z wykresu potrafi przedstawić występujące zależności w innym układzie współrzędnych itp.;
- c) W obrębie danego działu posiada umiejętności powiązania różnych praw, zjawisk i zasad do zadań rachunkowych i problemów teoretycznych, potrafi przeprowadzić samodzielnie doświadczenie stosując właściwe przyrządy i metody pomiarowe.

5. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;
- b) Posiada umiejętności określone na ocenę dobry oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów fizyki, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy fizyki;
- c) Swobodnie stosuje terminologię fizyczną;
- d) Potrafi zaprojektować doświadczenie, przeprowadzić analizę wyników.

6. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) Posiada umiejętności określone na ocenę bardzo dobry;
- b) Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczanie w danej klasie;

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO w Liceum In Altum**

### **Przedmiotem oceniania są:**

- rozumienie tekstu pisanego i mówionego na poziomie odpowiednio B1, B2
- umiejętność pisania i mówienia na poziomie odpowiednio B1, B2
- umiejętność pisemnego parafrazowania tekstów, odnajdywania słów kluczy
- znajomość pisowni wyrazów
- umiejętność literowania wyrazów
- umiejętność reagowania odpowiednimi zwrotami w piśmie i w mowie
- znajomość słownictwa i gramatyki określonych w podstawie programowej odpowiedniej dla poziomu
- umiejętność pracy w zespole, chęć pomagania innym, komunikacja z rówieśnikami, chęć udziału w lekcji, uważanie na lekcji;

### **Cele ogólne oceniania:**

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy;
- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej;
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

### **Jawność oceniania**

- Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez



siebie programu nauczania (rozdawane uczniom PZO do wklejenia do zeszytu).

- Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności uczniów.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców.
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcjach, a rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań – TUTORINGÓW bądź konsultacji indywidualnych. Inne prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
- Wszystkie oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym, do którego dostęp mają rodzice.

### **Obniżenie wymagań edukacyjnych:**

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, który posiada orzeczenie. Może obniżyć również wymagania uczniowi, który ma duże trudności z przyswojeniem wiedzy – np. poprzez dostosowanie sprawdzianu.

### **Postawa:**

Postawa ucznia na danym przedmiocie jest częścią składową oceny z zachowania. Na ocenę postawy na przedmiocie składają się:

- systematyczność, wywiązywanie się z powierzonych zadań;
- zachowanie na lekcji języka angielskiego w tym kultura osobista, szacunek do nauczyciela;
- estetyka.

Postawa oceniana jest wg. następującej skali ocen:

A – wzorowy, B – bardzo dobry, C- dobry, D- czasami dobry, E- wymagający poprawy, F – wymagający znacznej poprawy.

Ocenę z postawy wystawiana jest przez nauczyciela za okres danego semestru.

Kryteria oceny postawy uwzględniające **systematyczność** oddawanych prac:

- na postawę A uczeń oddaje 100% zadanych przez nauczyciela prac w ciągu semestru;
- na postawę B uczeń oddaje 99-80% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę C uczeń oddaje 79-60% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę D uczeń oddaje 59-40% zadanych przez nauczyciela prac;

- na postawę E uczeń oddaje 39-20% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę F uczeń oddaje 19-0% zadanych przez nauczyciela prac.

### **Formy aktywności podlegające ocenie na lekcjach języka angielskiego:**

**Wypowiedzi ustne** – w języku angielskim podczas zajęć (wypowiedzi indywidualne, praca w parach i grupach).

#### **Prace pisemne:**

- **kartkówki** (15 - 20 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich tematów, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej i nie podlegają poprawie);
- **sprawdziany** podsumowujące poszczególne działy, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Na tydzień przed sprawdzianem uczeń otrzymuje również zagadnienia do sprawdzianu. Czas dla nauczyciela na oddanie poprawionej pracy to 3 tygodnie. Sprawdzian poprawiony nauczyciel omawia z klasą – informacja zwrotna dla ucznia gdzie popełniła błędy.

- W trakcie sprawdzianów uczeń pracuje samodzielnie, indywidualnie. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania, nauczyciel upomina uczniów, a jeśli to nie pomoże, ma prawo do przerwania sprawdzianu i wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy. W przypadku znalezienia ściągki robi to od razu.

- Poprawić można tylko ocenę 1 i 2 ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się w czasie wyznaczonym przez nauczyciela np. na pracy własnej, nie później niż dwa tygodnie od oddania sprawdzonego testu.

- Ocena z poprawy sprawdzianu jest wpisywana do dziennika elektronicznego obok oceny poprawionej. Przy wystawianiu oceny końcowej bierzemy pod uwagę poprawę ucznia.

- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, przy czym zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu. Powinien sam umówić się z nauczycielem na termin napisania zaległego sprawdzianu.

#### **Kryteria oceny prac pisemnych:**

W przypadku sprawdzianów przyjmuje się kryteria (procent uzyskanych punktów).

- 0-29% - ocena niedostateczny (1)
- 30-49% - ocena dopuszczający (2)
- 50-69% - ocena dostateczna (3)
- 70-84% - ocena dobra (4)
- 85-94% - ocena bardzo dobry (5)
- >95% - ocena celująca (6)

**Zadanie domowe:** nauczyciel zapisuje zadanie domowe na tablicy w odpowiednim miejscu uwzględniając datę oddania pracy, uczeń ma obowiązek przepisać zadanie do agendy. Uczeń nie może samodzielnie zmywać zadania z tablicy. Ocenie podlegają: zgodność z poziomem wymagań, wiedza i umiejętności, które uczeń ma utrwalić. **Sama systematyczność w oddawaniu prac domowych jest częścią składową oceny z zachowania.** Nauczyciel uwzględnia ją w ocenie postawy na swoim przedmiocie.

Formy sprawdzenia pracy domowej:

- na ocenę cyfrową - sprawdzenie ważnej pracy domowej (ranga sprawdzianu np. wypracowanie). Zadanie domowe, które jest oceniane sprawdza wiedzę i umiejętności ucznia. Jeśli uczeń nie odda takiego zadania w terminie, dostaje ocenę niedostateczną. Ma dwa tygodnie na doniesienie zadania. Obok oceny niedostatecznej dopisujemy ocenę z poprawy zadania.
- sprawdzenie ilościowe, bez sprawdzania treści oddanego zadania - na plusy i minusy – jest częścią postawy – nauczyciel nie wpisuje oceny cyfrowej, a uwzględnia systematyczność przy wystawianiu oceny z postawy na koniec semestru.

- **zadania projektowe, prezentacja multimedialna** - przy ocenie tego typu zadań brane są pod uwagę np. następujące elementy zawsze ustalane z uczennicami przed zadaniem konkretnego projektu bądź prezentacji:
  - zawartość merytoryczna projektu, prezentacji
  - pomysłowość
  - estetyka pracy
  - sposób przekazania wiedzy

### **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów wg. WZO**

W ocenianiu stosuje się następującą skalę:

- 6 - celujący (wybitny);
- 5 - bardzo dobry (pełny);
- 4 - dobry (zadowolający);
- 3 – dostateczny (podstawowy);
- 2 – dopuszczający (konieczny);
- 1 – niedostateczny.

Oceny częściowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6. Mogą być z „plusem” lub „minusem”. Ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony pracy tzw. **informacja zwrotna**, będąca elementem oceniania kształtującego. Informacja zwrotna może być stosowana samodzielnie bez oceny cyfrowej jako wskazówka do pracy ucznia.

## **Sposób ustalania oceny semestralnej i rocznej:**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności: sprawdziany, ważne oceniane zadania domowe, wypowiedzi ustne i kartkówki, zaangażowanie na zajęciach. Ocena wystawiana jest na podstawie średniej ważonej wszystkich aktywności.

Ocena semestralna i roczna jest efektem pracy i nauki ucznia podczas całego semestru oraz roku szkolnego - nie uwzględnia się możliwości poprawiania ocen pod koniec roku lub semestru. Uczeń pracuje cały rok. Ocena semestralna może być niepełna (z plusem lub minusem) ocena końcoworoczna jest oceną pełną wyrażoną słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

## **Wymagania dydaktyczne z języka angielskiego na poszczególne oceny:**

Ocena celująca (6)

- uczeń rozumie wszystkie, nawet bardziej skomplikowane polecenia i właściwie na nie reaguje;
- wymienia wszystkie poznane słówka, a nawet takie, które nie zostały wprowadzone na lekcjach;
- zna pisownię wszystkich poznanych słówek, a nawet tych, które nie zostały wprowadzone na lekcjach;
- rozumie wszystkie teksty pisane i mówione wprowadzane na zajęciach oraz z zakresu prac dodatkowych;
- swobodnie posługuje się poznanymi zwrotami i strukturami w piśmie i w mowie;
- bierze udział w organizowanych przez szkołę konkursach oraz odrabia dodatkową pracę domową, czyta lektury i rozwiązuje do nich zadania;
- posiada umiejętność pracy w zespole, chętnie pomaga innym, łatwo komunikuje się z rówieśnikami, jest pracowity, obowiązkowy, chętnie bierze udział w lekcji, uważa na lekcji;

Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń rozumie wszystkie poznane polecenia i właściwie na nie reaguje;
- wymienia niemal wszystkie poznane słówka
- zna pisownię niemal wszystkich poznanych słówek
- rozumie niemal wszystkie teksty pisane i mówione wprowadzane na zajęciach
- dość swobodnie posługuje się poznanymi zwrotami i strukturami w piśmie i w mowie;
- posiada umiejętność pracy w zespole, chętnie pomaga innym, łatwo komunikuje się z rówieśnikami, jest pracowity,

obowiązkowy, chętnie bierze udział w lekcji, uważa na lekcji;

#### Ocena dobra (4)

- uczeń rozumie niemal wszystkie poznane polecenia i właściwie na nie reaguje;
- wymienia większość poznanych słówek
- zna pisownię większości poznanych słówek
- rozumie większość tekstów pisanych i mówionych wprowadzanych na zajęciach
- dość dobrze posługuje się poznanymi zwrotami i strukturami w piśmie i w mowie;
- przez większość czasu pracuje w zespole, pomaga innym, komunikuje się z rówieśnikami, jest pracowity, obowiązkowy, chętnie bierze udział w lekcji, uważa na lekcji;

#### Ocena dostateczna (3)

- uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- wymienia niektóre z poznanych słówek
- zna pisownię niektórych poznanych słówek
- rozumie niektóre teksty pisane i mówione wprowadzane na zajęciach
- dostatecznie dobrze posługuje się poznanymi zwrotami i strukturami w piśmie i w mowie;
- czasami pracuje w zespole, pomaga innym, komunikuje się z rówieśnikami, jest pracowity, obowiązkowy, chętnie bierze udział w lekcji, uważa na lekcji;

#### Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń rozumie bardzo proste polecenia z pomocą nauczyciela i reaguje na nie

właściwie dopiero po podpowiedzi;

- wymienia tylko nieliczne z poznanych słówek
- zna pisownię tylko nielicznych z poznanych słówek
- rozumie nieliczne teksty pisane i mówione wprowadzane na zajęciach
- rzadko dobrze posługuje się poznanymi zwrotami i strukturami w piśmie i w mowie;
- rzadko pracuje w zespole, pomaga innym, komunikuje się z rówieśnikami, jest pracowita, obowiązkowy, chętnie bierze udział w lekcji, uważa na lekcji;

#### Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie rozumie nawet prostych poleceń i nie reaguje na nie właściwie;
- nie wymienia poznanych słówek
- nie zna pisowni poznanych słówek
- nie rozumie tekstów pisanych i mówionych wprowadzanych

na zajęciach

- nie posługuje się poznanymi zwrotami i strukturami w piśmie i w mowie;

nie pracuje w zespole, nie pomaga innym, nie komunikuje się z rówieśnikami, nie jest pracowita, obowiązkowa, niechętnie bierze udział w lekcji, nie uważa na lekcji;

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z J. HISZPAŃSKIEGO w Liceum In Altum**

1. Przedmiotem oceniania są:

postawa na przedmiocie będąca składową oceną z zachowania

wiadomości (wiedza przedmiotowa);

umiejętności

2. Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia

wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;

informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach

w tym zakresie;

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie

jej do dalszej pracy;

- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i

specjalnych uzdolnieniach ucznia;

- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-

wychowawczej;

- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego

nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

3. Jawność oceniania

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje ucznia o wymaganiach

edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania

(rozdawane uczniom PZO do wklejenia do zeszytu).

Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć

edukacyjnych..

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców.

Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcjach, a

rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań. Inne prace pisemne po

sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.

Wszystkie oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym, do którego dostęp mają

rodzice.

#### 4. Postawa:

Postawa ucznia na danym przedmiocie jest częścią składową oceny z zachowania. Na ocenę z postawy na przedmiocie składają się:

- systematyczność, wywiązywanie się z powierzonych zadań,
- zachowanie na lekcji,
- estetyka.

Postawa oceniana jest wg. następującej skali ocen:

A – wzorowa, B – bardzo dobra, C- dobra, E- czasami dobra, F- wymagająca poprawy.

Kryteria oceny postawy uwzględniające systematyczność oddawanych prac:

- na postawę A uczniowie oddają 100% zadanych przez nauczyciela prac w ciągu

semestru;



- na postawę B uczniowie oddają 99-80% zadanych przez nauczycieli prac;
- na postawę C uczniowie oddają 79-60% zadanych przez nauczycieli prac;
- na postawę D uczniowie oddają 59-40% zadanych przez nauczycieli prac;
- na postawę E uczniowie oddają 39-20% zadanych przez nauczycieli prac;
- na postawę F uczniowie oddają 19-0% zadanych przez nauczycieli prac.

5. Formy podlegające ocenianiu na lekcjach j.hiszpańskiego:

- .praca na lekcji (ćwiczenie mówienia w parach, rozwiązywanie kart pracy, gry powtórzeniowe, dialogi w parach itp.)
- wypracowania (kilka razy w semestrze)
- kartkówki (zapowiedziane lub nie) z gramatyki lub słownictwa z poprzednich lekcji
- sprawdziany z gramatyki i słownictwa podsumowujące każdy rozdział lub podrozdział podręcznika (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem) w formie ustnej i pisemnej.

Kryteria oceny prac pisemnych:

- 0-39% - ocena niedostateczny (1)
- 40-59% - ocena dopuszczający (2)
- 60-74% - ocena dostateczna (3)
- 75-89% - ocena dobra (4)
- 90-98% - ocena bardzo dobry (5)
- 99-100% - ocena celująca (6)(do uzyskania tylko na sprawdzianach lub pracach o dużym stopniu skomplikowania.

Wymagania na poszczególną ocenę:

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:

wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji, stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania, bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym, dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne

i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst, potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, sporadycznie popełnia błędy, posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania, wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania, wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę, systematycznie i starannie odrabia prace domowe, potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego, wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w

zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte

programem nauczania, czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach, rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje, pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji, w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje, rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada, rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację, wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, systematycznie i starannie odrabia prace domowe, potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie

wiedzy językowej i czterech sprawności:

zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania, czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją, rozpoznaje poznane na lekcjach

słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować, rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje, pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje, zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada, czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację, w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę, systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe, najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

w stopniu zadawalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie

nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją, płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją, nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować, zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje, pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji, rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela, rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem, często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe, raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, unika komunikacji w języku hiszpańskim, mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe, miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie

nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się nie poprawną wymową i intonacją, czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją, jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować, potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje, pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji, nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski, zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszyc pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski, popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe, nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, unika komunikacji w języku hiszpańskim, sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe, zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim, nie odrabia prac domowych, odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów, nie wykazuje się samodzielnością.

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII W LICEUM IN ALTUM

## I. **Przedmiotem oceniania są:**

1. Wiedza przedmiotowa;
2. Umiejętności naukowego myślenia, w tym dostrzegania związków i zależności przyczynowo skutkowych, analizowania, uogólniania i wnioskowania;
3. Postawa, przygotowanie do lekcji, praca na zajęciach, aktywność oraz systematyczność.

## II. **Cele ogólne oceniania:**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy;
4. Dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej;
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

## III. **Jawność oceniania**

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania (PSO wklejone do zeszytu).
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności uczniów.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcjach, a rodzicom na życzenie w czasie konsultacji indywidualnych. Inne prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
5. Wszystkie oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym, do którego dostęp mają rodzice.

#### IV. **Obniżenie wymagań edukacyjnych:**

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, która posiada orzeczenie. Może obniżyć również wymagania względem ucznia, który ma duże trudności z przyswojeniem wiedzy – np. poprzez dostosowanie sprawdzianu.

#### V. **Postawa:**

Postawa ucznia na każdym przedmiocie, w tym chemii, jest częścią składową oceny z zachowania. Na ocenę postawy na przedmiocie składają się:

- systematyczność, wytrwałe i sumienne wywiązywanie się z powierzonych zadań;
- zachowanie na lekcji w tym kultura osobista, szacunek do nauczyciela i kolegów;
- dbałość o porządek podczas pracy eksperymentalnej, estetyka oddawanych prac.

Postawa oceniana jest wg. następującej skali ocen:

A – wzorowa, B – bardzo dobra, C- dobra, E- czasami dobra, F- wymagająca poprawy.

Ocenę z postawy wystawiana jest przez nauczyciela za okres danego semestru.

Kryteria oceny postawy uwzględniające **systematyczność** oddawanych prac:

- na postawę A uczeń oddaje 100% zadanych przez nauczyciela prac w ciągu semestru;
- na postawę B uczeń oddaje 99-80% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę C uczeń oddaje 79-60% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę D uczeń oddaje 59-40% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę E uczeń oddaje 39-20% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę F uczeń oddaje 19-0% zadanych przez nauczyciela prac.

#### VI. **Wiedza i umiejętności będą weryfikowane z zastosowaniem następujących form i narzędzi :**

##### 1. Odpowiedzi ustne (jedna w semestrze):

- a) wypowiedź na określony temat w oparciu o wiedzę chemiczną lub rozwiązanie zadania na tablicy poparte opisem toku rozumowania. Oceniana jest poprawność merytoryczna, stosowanie terminologii chemicznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (układ okresowy pierwiastków, tablice,) itp. Przy

odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów, chyba, że ustalono inaczej. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie. Uczeń nie jest oceniana na forum klasy, a dostaje informację zwrotną w postaci tabelki z punktacją za daną wypowiedź.

Możliwe kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

- zawartość merytoryczna: 1-5 pkt, posługiwanie się językiem chemicznym: 1-3 pkt, sposób prezentacji: 1-3 pkt,  
- 11pkt- ocena celująca, 10- 9 pkt - ocena bardzo dobra , 7-8 pkt - ocena dobra , 5-6 pkt - ocena dostateczna, 3-4 pkt - ocena dopuszczająca, 0-3 pkt - ocena niedostateczna.

b) referaty: będą one stanowić krótkie uzupełnienie treści lekcji. Są one samodzielną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel proponuje temat referatu. Oceniane są oceną lub plusem (+), przy czym 3 x (+) to ocena bdb.

c) aktywność podczas zajęć : wypowiedzi podczas lekcji dotyczące materiału z powtórki lub umiejętności wyciągania wniosków z bieżących faktów; oceniane są plusem (+), (chyba, że ustalono inaczej), przy czym 3 x (+) to ocena bdb.

## 2. Prace pisemne:

- kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich tematów, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej i nie podlegają poprawie);
- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Na tydzień przed sprawdzianem uczeń otrzymuje również zagadnienia do sprawdzianu. Czas dla nauczyciela na oddanie poprawionej pracy to 2 tygodnie. Sprawdzian poprawiony nauczyciel omawia z klasą – co jest informacją zwrotną dla ucznia gdzie popełnił błędy.

- W trakcie sprawdzianów uczeń pracuje samodzielnie, indywidualnie. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania, nauczyciel upomina uczniów, a jeśli to nie pomoże, ma prawo do przerwania sprawdzianu i wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy. W przypadku znalezienia ściągki robi to od razu.

- Poprawić można tylko ocenę 1 i 2 ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się w do 2 tygodni od terminu oddania prac i w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.

- Ocena z poprawy sprawdzianu nie zastępuje ocenę poprawioną, do średniej wlicza się obie oceny.

- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, przy czym zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu. Uczeń powinien sam umówić się z nauczycielem na termin napisania zaległego sprawdzianu.

#### Kryteria oceny prac pisemnych:

W przypadku sprawdzianów przyjmuje się kryteria (procent uzyskanych punktów).

- o 0-39% - ocena niedostateczny (1)
- o 40-59% - ocena dopuszczający (2)
- o 60-74% - ocena dostateczna (3)
- o 75-89% - ocena dobra (4)
- o 90-98% - ocena bardzo dobry (5)
- o 99-100% - ocena celująca (6)

#### 3. Zadanie domowe:

Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań, wiedza i umiejętności, które uczennica ma utrwalić. Sama systematyczność w oddawaniu prac domowych jest częścią składową oceny z zachowania. Nauczyciel uwzględnia ją w ocenie postawy na swoim przedmiocie.

Formy sprawdzenia pracy domowej:

- na ocenę cyfrową - sprawdzenie ważnej pracy domowej (ranga sprawdzianu np. wypracowanie) Zadanie domowe, które jest oceniane sprawdza wiedzę i umiejętności uczennicy. Jeśli uczeń nie odda takiego zadania w terminie, dostaje ocenę niedostateczną. Uczeń ma w tej sytuacji dwa tygodnie na doniesienie zadania. Do dziennika wpisywane są obie oceny. Zadanie domowe musi być wykonane w zeszycie przedmiotowym lub w Karcie pracy. Zadanie domowe „na kartce” lub brak zeszytu traktowane będą jak brak zadania.

- sprawdzenie ilościowe, bez sprawdzania treści oddanego zadania - jest częścią postawy – nauczycielka nie wpisuje oceny cyfrowej, a uwzględnia systematyczność przy wystawianiu oceny z postawy na koniec semestru.

#### 4. Zadania projektowe (prezentacja multimedialna, film, opracowanie tematyczne)

- przy ocenie tego typu zadań brane są pod uwagę np. następujące elementy zawsze ustalane z uczennicami przed zadaniem konkretnego projektu bądź prezentacji:

- zawartość merytoryczna projektu, prezentacji



- pomysłowość
  - estetyka pracy
  - sposób przekazania wiedzy
5. Zeszyt (raz w semestrze): ocenie podlega estetyka, zapisanie tematu, daty, kompletność notatki etc. Wypełnione i sprawdzone Karty pracy należy wklejać do zeszytu.

## VII. **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów wg. WZO**

W ocenianiu stosuje się następującą skalę:

- 6 - celujący (wybitny);
- 5 - bardzo dobry (pełny);
- 4 - dobry (zadowolający);
- 3 – dostateczny (podstawowy);
- 2 – dopuszczający (konieczny);
- 1 – niedostateczny.

Oceny częściowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6. Mogą być z „plusem” lub „minusem”. Ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony pracy tzw. informacja zwrotna, będąca elementem oceniania kształtującego. Informacja zwrotna może być stosowana samodzielnie bez oceny cyfrowej jako wskazówka do pracy uczenia.

**Sposób ustalania oceny semestralnej i rocznej:** Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności: sprawdziany, projekt, ważne oceniane zadania domowe, odpowiedzi ustne i kartkówki, aktywność na zajęciach. Ocena wystawiana jest na podstawie średniej ważonej wszystkich aktywności.

**Wagi ocen** : sprawdzian=3, projekt=2, pozostałe (odpowiedź ustna, kartkówka, zadanie domowe, aktywność, karty pracy itp)=1.

Ocena semestralna i roczna jest efektem pracy i nauki ucznia podczas całego semestru oraz roku szkolnego.

Ocena semestralna może być niepełna (z plusem lub minusem) ocena końcoworoczna jest oceną pełną wyrażoną słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

## VIII. **Wymagania dydaktyczne z chemii na poszczególne oceny:**

**Ocenę niedostateczną** uzyskuje uczeń, który nie spełnia poziomu wymagań koniecznych:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna treści i zastosowań podstawowych praw, pojęć i systematyki chemicznej,
- nie potrafi sformułować obserwacji doświadczenia chemicznego.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne dotyczące zapamiętania wiadomości:

- jest w stanie zapamiętać i przypomnieć sobie treści podstawowych praw chemii, podstawowych właściwości chemicznych, najważniejszych zjawisk chemicznych,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczne i praktyczne,
- poprawnie formułuje obserwacje dotyczące doświadczenia chemicznego.
- Do wymagań koniecznych jest zaliczane również opanowanie najbardziej przystępnych, najczęściej stosowanych i praktycznych treści programowych. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki chemii oraz przydatne w życiu codziennym. W świetle tego zapisu ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:
  - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
  - zna treść podstawowych praw chemii, definicje najważniejszych wielkości, zapisuje właściwe prawa i wzory z przedstawionego zestawu, potrafi przygotować tablice wzorów z zakresu zrealizowanego materiału,
  - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, odczytuje wartości z wykresów, umie sporządzić wykres na podstawie tabeli, potrafi zapisać wzorem prawa lub definicje, obliczyć wartość definiowanych wielkości, wyprowadza jednostki,
  - zna przykłady stosowania praw chemii w życiu codziennym.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe dotyczące zrozumienia wiadomości. Uczeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela:

- umie wyjaśnić, od czego zależą podstawowe właściwości chemiczne i struktura związków chemicznych,

- zna jednostki i relacje matematyczne wiążące zmienne występujące w prawach chemicznych,
- zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa chemii oraz umie je potwierdzić odpowiednimi, prostymi eksperymentami.

Wymagania podstawowe obejmują treści przystępne, proste, uniwersalne, niezbędne do dalszej nauki chemii, użyteczne praktycznie dla ucznia. Według brzmienia powyższego zapisu ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego,
- ma umiejętności określone na ocenę dopuszczającą oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- interpretuje wzory i prawa chemiczne w sposób odtwórczy, przekształca wzory, opisuje zjawiska, posługując się odpowiednią terminologią, z wykresu oblicza wartości wielkości chemicznych oraz wyznacza ich zmiany, interpretując wykresy.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające, które dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych:

- posługuje się wiadomościami, które są rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzysta przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych, w tym w wersji elektronicznej.

Wymagania obejmują treści o zwiększonym stopniu trudności, rozszerzone, przydatne do stosowania w chemii, użyteczne ogólnie w praktyce. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie przyswoił w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym,
- opanował umiejętności określone na ocenę dostateczną oraz poprawnie rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a także korzystając z wykresu, potrafi przedstawić występujące zależności w funkcji innych zmiennych, np. w postaci logarytmicznej,
- w obrębie danego działu umie powiązać różne prawa, zjawiska i zasady oraz zastosować je do rozwiązania zadań rachunkowych i problemów teoretycznych, przeprowadza samodzielnie doświadczenie, stosując właściwe przyrządy i metody pomiarowe, a także poprawnie formułuje wnioski wynikające z doświadczenia.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające dotyczące stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych. Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności do:

- przeprowadzania szczegółowej analizy procesów chemicznych,
- projektowania doświadczeń potwierdzających najważniejsze prawa chemii oraz właściwości pierwiastków i związków chemicznych,
- rozwiązywania złożonych zadań obliczeniowych, np. wyprowadzania wzorów, analizy wykresów.

Wymagania dopełniające obejmują treści o znacznym stopniu trudności, stosowane specjalistycznie. Wobec tego ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania realizowanym w danej klasie,
- opanował umiejętności określone na ocenę dobrą oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów chemii, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy chemii,
- swobodnie posługuje się terminologią chemiczną nie tylko po polsku, ale również np. po angielsku (w przypadku nauczania dwujęzycznego: w językach polskim i angielskim),
- potrafi zaprojektować doświadczenie i przeprowadzić analizę wyników, uwzględniając rachunek błędów, a także podaje poprawne obserwacje sekwencji doświadczeń chemicznych i formułuje właściwy wniosek wynikający z przeprowadzonych reakcji następczych.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające, tzn. obejmujące wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza realizowany program nauczania w danej klasie:

- inicjuje akcje wykraczające poza ramy programowe,
- sporządza z własnej inicjatywy materiały stanowiące pomoc przy realizacji treści programowych,
- posługuje się bogatym słownictwem inżynieryjno-technicznym,
- jest finalistą lub laureatem olimpiady chemicznej,
- jest finalistą lub laureatem konkursu chemicznego organizowanego pod patronatem wojewódzkiego kuratora oświaty.

Wymagania wykraczające obejmują treści niezawarte w programie nauczania, mają charakter naukospecjalistyczny i znaczny stopień trudności. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą,

- ma wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł,
- rozwija swoje zainteresowanie chemią,
- biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania zadań i samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je i analizuje wyniki,
- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z dziedziny chemii,
- popularyzuje chemię, przygotowując odczyty, doświadczenia,
- pomaga organizować szkolne konkursy chemiczne.

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z BIOLOGII w Liceum In Altum**

## **I. Przedmiotem oceniania są:**

1. Wiedza przedmiotowa;
2. Umiejętności naukowego myślenia, w tym dostrzegania związków i zależności przyczynowo-skutkowych, analizowania, uogólniania i wnioskowania;
3. Postawa, przygotowanie do lekcji, praca na zajęciach, aktywność oraz systematyczność.

## **II. Cele ogólne oceniania:**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy;
4. Dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej;
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

## **III. Jawność oceniania**

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania (PZO wklejane do zeszytu).
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności uczniów.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcjach, a rodzicom na życzenie w czasie konsultacji indywidualnych. Inne prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
5. Wszystkie oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym, do którego dostęp mają rodzice.

#### IV. **Obniżenie wymagań edukacyjnych:**

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, która posiada orzeczenie. Może obniżyć również wymagania względem ucznia, który ma duże trudności z przyswojeniem wiedzy – np. poprzez dostosowanie sprawdzianu.

#### V. **Postawa:**

Postawa ucznia na każdym przedmiocie, w tym biologii, jest częścią składową oceny z zachowania. Na ocenę postawy na przedmiocie składają się:

- systematyczność, wytrwałe i sumienne wywiązywanie się z powierzonych zadań;
- zachowanie na lekcji w tym kultura osobista, szacunek do nauczyciela i kolegów;
- dbałość o porządek podczas pracy eksperymentalnej, estetyka oddawanych prac.

Postawa oceniana jest wg. następującej skali ocen:

A – wzorowa, B – bardzo dobra, C- dobra, E- czasami dobra, F- wymagająca poprawy.

Ocenę z postawy wystawiana jest przez nauczyciela za okres danego semestru.

Kryteria oceny postawy uwzględniające **systematyczność** oddawanych prac:

- na postawę A uczeń oddaje 100% zadanych przez nauczyciela prac w ciągu semestru;
- na postawę B uczeń oddaje 99-80% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę C uczeń oddaje 79-60% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę D uczeń oddaje 59-40% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę E uczeń oddaje 39-20% zadanych przez nauczyciela prac;
- na postawę F uczeń oddaje 19-0% zadanych przez nauczyciela prac.

#### VI. **Wiedza i umiejętności będą weryfikowane z zastosowaniem następujących form i narzędzi :**

##### 1. Odpowiedzi ustne (jedna w semestrze):

- a) wypowiedź na określony temat w oparciu o wiedzę chemiczną lub rozwiązanie zadania na tablicy poparte opisem toku rozumowania. Oceniana jest poprawność merytoryczna, stosowanie terminologii chemicznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (układ okresowy pierwiastków, tablice,) itp. Przy

odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów, chyba, że ustalono inaczej. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie. Uczeń nie jest oceniana na forum klasy, a dostaje informację zwrotną w postaci tabelki z punktacją za daną wypowiedź.

Możliwe kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

- zawartość merytoryczna: 1-5 pkt,
- posługiwanie się językiem biologicznym: 1-3 pkt,
- sposób prezentacji: 1-3 pkt,

Punktacją: 11 pkt- ocena celująca, 10- 9 pkt - ocena bardzo dobra , 7-8 pkt - ocena dobra , 5-6 pkt - ocena dostateczna, 3-4 pkt - ocena dopuszczająca, 0-3 pkt - ocena niedostateczna.

b) referaty: będą one stanowić krótkie uzupełnienie treści lekcji. Są one samodzielną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel proponuje temat referatu. Oceniane są oceną lub plusem (+), przy czym 3 x (+) to ocena bdb.

c) aktywność podczas zajęć : wypowiedzi podczas lekcji dotyczące materiału z powtórki lub umiejętności wyciągania wniosków z bieżących faktów; oceniane są plusem (+), (chyba, że ustalono inaczej), przy czym 3 x (+) to ocena bdb.

## 2. Prace pisemne:

- kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich tematów, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej i nie podlegają poprawie);
- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Na tydzień przed sprawdzianem uczeń otrzymuje również zagadnienia do sprawdzianu. Czas dla nauczyciela na oddanie poprawionej pracy to 2 tygodnie. Sprawdzian poprawiony nauczyciel omawia z klasą – co jest informacją zwrotną dla ucznia gdzie popełnił błędy.

- W trakcie sprawdzianów uczeń pracuje samodzielnie, indywidualnie. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania, nauczyciel upomina uczniów, a jeśli to nie pomoże, ma prawo do przerwania sprawdzianu i wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy. W przypadku znalezienia ściągki robi to od razu.



- Poprawić można tylko ocenę 1 i 2 ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się do tygodnia od terminu oddania prac i w czasie wyznaczonym przez nauczyciela np. na pracy własnej.
- Ocena z poprawy sprawdzianu zastępuje ocenę poprawioną (nawet jeśli jest niższa). Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się pod uwagę poprawę ucznia.
- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, przy czym zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu. Uczeń powinien sam umówić się z nauczycielem na termin napisania zaległego sprawdzianu.

#### Kryteria oceny prac pisemnych:

W przypadku sprawdzianów przyjmuje się kryteria (procent uzyskanych punktów).

W zależności od trudności projektowanego sprawdzianu można przyjąć skalę:

- o 0-39% - ocena niedostateczny (1)
- o 40-59% - ocena dopuszczający (2)
- o 60-74% - ocena dostateczna (3)
- o 75-89% - ocena dobra (4)
- o 90-98% - ocena bardzo dobry (5)
- o 99-100% - ocena celująca (6)

#### 3. Zadanie domowe:

uczeń ma obowiązek zapisać zadanie domowe do agendy w odpowiednim miejscu uwzględniając datę oddania pracy. Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań, wiedza i umiejętności, które uczennica ma utrwalić. Sama systematyczność w oddawaniu prac domowych jest częścią składową oceny z zachowania. Nauczyciel uwzględnia ją w ocenie postawy na swoim przedmiocie.

Formy sprawdzenia pracy domowej:

- na ocenę cyfrową - sprawdzenie ważnej pracy domowej (ranga sprawdzianu np. wypracowanie) Zadanie domowe, które jest oceniane sprawdza wiedzę i umiejętności ucznia. Jeśli uczeń nie odda takiego zadania w terminie, dostaje ocenę niedostateczną. Uczeń ma w tej sytuacji dwa tygodnie na doniesienie zadania. Do dziennika wpisywane są obie oceny. Zadanie domowe musi być wykonane w zeszycie przedmiotowym lub w Karcie pracy. Zadanie domowe „na kartce” lub brak zeszytu traktowane będą jak brak zadania.

- sprawdzenie ilościowe, bez sprawdzania treści oddanego zadania - na plusy i minusy – jest częścią postawy – nauczycielka nie wpisuje oceny cyfrowej, a uwzględnia systematyczność przy wystawianiu oceny z postawy na koniec semestru.

4. Zadania projektowe (prezentacja multimedialna, film, opracowanie tematyczne)

- przy ocenie tego typu zadań brane są pod uwagę np. następujące elementy zawsze ustalane z uczennicami przed zadaniem konkretnego projektu bądź prezentacji:

- zawartość merytoryczna projektu, prezentacji
- pomysłowość
- estetyka pracy
- sposób przekazania wiedzy

5. Zeszyt (raz w semestrze): ocenie podlega estetyka, zapisanie tematu, daty, kompletność notatki etc. Wypełnione i sprawdzone Karty pracy należy wklejać do zeszytu. W zeszycie wpisywane będą także (+) za aktywność. Każdy wpisany (+) powinien być podpisany przez nauczyciela.

## VII. **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów wg. WZO**

W ocenianiu stosuje się następującą skalę:

- 6 - celujący (wybitny);
- 5 - bardzo dobry (pełny);
- 4 - dobry (zadowalający);
- 3 – dostateczny (podstawowy);
- 2 – dopuszczający (konieczny);
- 1 – niedostateczny.

Oceny cząstkowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6. Mogą być z „plusem” lub „minusem”. Ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony pracy tzw. informacja zwrotna, będąca elementem oceniania kształtującego. Informacja zwrotna może być stosowana samodzielnie bez oceny cyfrowej jako wskazówka do pracy uczenia.

**Sposób ustalania oceny semestralnej i rocznej:** Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności: sprawdziany, projekt, ważne oceniane zadania domowe, odpowiedzi ustne i kartkówki, aktywność na zajęciach. Ocena wystawiana jest na podstawie średniej ważonej wszystkich aktywności.

**Wagi ocen** : sprawdzian=3, projekt=2, pozostałe (odpowiedź ustna, kartkówka, zadanie domowe, aktywność, karty pracy itp)=1.

Ocena semestralna i roczna jest efektem pracy i nauki ucznia podczas całego semestru oraz roku szkolnego.

Ocena semestralna może być niepełna (z plusem lub minusem) ocena końcoworoczna jest oceną pełną wyrażoną słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

### VIII. **Wymagania dydaktyczne z biologii na poszczególne oceny:**

**Ocenę niedostateczną** uzyskuje uczeń, który nie spełnia poziomu wymagań koniecznych:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna treści i zastosowań podstawowych praw, pojęć

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne dotyczące zapamiętania wiadomości:

- jest w stanie zapamiętać i przypomnieć sobie podstawowe treści z biologii
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczne i praktyczne,
- Do wymagań koniecznych jest zaliczane również opanowanie najbardziej przystępnych, najczęściej stosowanych i praktycznych treści programowych. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki biologii oraz przydatne w życiu codziennym. W świetle tego zapisu ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:
  - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
  - zna treść podstawowych praw biologii, najważniejsze definicje,
  - zna przykłady stosowania praw biologii w życiu codziennym.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe dotyczące zrozumienia wiadomości.

Wymagania podstawowe obejmują treści przystępne, proste, uniwersalne, niezbędne do dalszej nauki biologii, użyteczne praktycznie dla ucznia. Według brzmienia powyższego zapisu ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego,
- ma umiejętności określone na ocenę dopuszczającą oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, posługuje się odpowiednią terminologią biologiczną

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające, które dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych:

- posługuje się wiadomościami, które są rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzysta przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych, w tym w wersji elektronicznej.

Wymagania obejmują treści o zwiększonym stopniu trudności, rozszerzone, przydatne do stosowania w biologii, użyteczne ogólnie w praktyce. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie przyswoił w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum,
- opanował umiejętności określone na ocenę dostateczną oraz poprawnie rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- w obrębie danego działu umie powiązać różne prawa, zjawiska i zasady oraz zastosować je do rozwiązania zadań i problemów teoretycznych.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające dotyczące stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych.

Wymagania dopełniające obejmują treści o znacznym stopniu trudności, stosowane specjalistycznie. Wobec tego ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania realizowanym w danej klasie,
- opanował umiejętności określone na ocenę dobrą oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów biologii, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy biologii,

- swobodnie posługuje się terminologią biologiczną nie tylko po polsku, ale również np. po angielsku (w przypadku nauczania dwujęzycznego: w językach polskim i angielskim),

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające, tzn. obejmujące wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza realizowany program nauczania w danej klasie:

- inicjuje akcje wykraczające poza ramy programowe,
- sporządza z własnej inicjatywy materiały stanowiące pomoc przy realizacji treści programowych,
- posługuje się bogatym słownictwem biologicznym
- jest finalistą lub laureatem olimpiady biologicznej
- jest finalistą lub laureatem konkursu biologicznego organizowanego pod patronatem wojewódzkiego kuratora oświaty.

Wymagania wykraczające obejmują treści nie zawarte w programie nauczania, mają charakter naukospecjalistyczny i znaczny stopień trudności. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą,
- ma wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł,
- rozwija swoje zainteresowanie biologią,
- biele rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania zadań i samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z dziedziny biologii
- pomaga organizować szkolne konkursy biologiczne

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FILOZOFII w Liceum In Altum

### 1. Elementy podlegające ocenianiu ucznia

- praca na lekcji: indywidualna i grupowa
- przygotowanie do lekcji
- znajomość treści lekcji
- zadania domowe
- prace pisemne, referaty i prezentacje: indywidualne i grupowe
- projekty
- znajomość zadanych lektur
- prace dodatkowe, dobrowolne – w każdej formie

### 2. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych ucznia

- odpytanie ucznia – z trzech ostatnich lekcji lub z materiału wcześniej zapowiedzianego przez nauczyciela
- kartkówka - forma pisemna j/w
- sprawdzian - zapowiedziany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmuje większą część materiału
- test diagnostyczny - forma zapowiadana, sprawdzająca postępy w utrwalaniu wiedzy

### 3. Kryteria oceniania ucznia.

#### OCENY SEMESTRALNE I KOŃCOWOROCZNE:

- na ocenę *celujący* uczeń wykazuje się doskonałą wiedzą obejmującą zakres materiału oraz **elementy wykraczające poza ten materiał**. Dodatkowym kryterium jest zaangażowanie ucznia w pracę podczas całego semestru/ roku
- na ocenę *bardzo dobry* uczeń wykazuje pełny zakres wiedzy poznanej na przedmiocie filozofia, wykazuje się zaangażowaniem w pracę podczas lekcji i sumiennie wywiązuje się z wszelkich zadanych prac
- na ocenę *dobry* uczeń wykazuje się opanowaniem materiału i jest zaangażowany w pracę i poprawnie wykonuje zadane prace
- na ocenę *dostateczny* uczeń wykazuje podstawową wiedzę o poznanych nurtach filozoficznych, potrafi je ogólnie scharakteryzować. Przedkłada do oceny zadane prace i indywidualnie poproszony wykazuje chęć zaangażowania w pracę

- - na ocenę *dopuszczający* uczeń oddał wszystkie duże prace pisemne, przeczytał lektury, potrafi wymienić poznane nurty filozoficzne i poznanych filozofów
- - ocenę *niedostateczny* otrzymuje uczeń, który nie opanował nawet w minimalnym stopniu zakresu materiału określonego w podstawie programowej, nie przedłożył dużych prac pisemnych i nie przeczytał zadanych lektur.
- O ostatecznej ocenie decyduje nauczyciel.

#### OCENY CZĄSTKOWE

- - wszystkie oceny otrzymane przez ucznia mogą być poprawione. Jednak każda ocena zostaje w dzienniku i może mieć znaczenie do oceny końcowej. O formie i terminie poprawy decyduje nauczyciel, jednak poprawa nie może odbyć się później niż 2 tygodnie od otrzymania oceny.
- - oceny ze sprawdzianów i dużych prac uczniów otrzymuje do 2 tygodni, ale najszybciej, jak to tylko jest możliwe
- - braki prac domowych i pracy podczas zajęć skutkują "-" bądź oceną niedostateczny (3x)"-"= niedostateczny) oraz mogą skutkować oceną z postawy
- - wagę 3 mają oceny ze sprawdzianów i znajomości lektur. Pozostałe mają wagę 1
- - w sytuacji trybu nauczania zdalnego wagę 3 zyskują jedynie oceny z odpowiedzi ustnych

#### OCENA Z POSTAWY NA PRZEDMIOCIE

- - na każdej lekcji uczeń może otrzymać ocenę z postawy (skala A-F, analogiczna jak w szkołach podstawowych "Węgielka")
- - na ocenę wpływa postawa ucznia na przedmiocie, szacunek do nauczyciela i kolegów, używanie szkolnych przedmiotów i miejsc
- - uczeń otrzymuje semestralną ocenę z postawy mogącą wpłynąć na ocenę z zachowania na świadectwie

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII I WOS w Liceum In Altum

Zasady ogólne:

1. Uczeń ma prawo i obowiązek rozwijania swojej wiedzy i umiejętności na lekcjach oraz poprzez samodzielną aktywność służącą poszerzeniu swojej wiedzy.

2. Uczeń powinien być przygotowany na każdą lekcję zarówno pod względem formalnym (według ustaleń: zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń) jak i merytorycznym (wiedza)

a. uczeń, który wraca po chorobie ma prawo do 3 dniowego "okresu ochronnego" - może zgłosić nieprzygotowanie;

b. nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji;

c. uczeń ma obowiązek uzupełnienia zaległości w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie;

3. Wyróżnia się 7 sposobów sprawdzenia wiedzy i przygotowania ucznia.

a). Odpowiedź ustna – na każdej lekcji.

b). Odpowiedź ustna z miejsca (aktywność) – na każdej lekcji.

c). Kartkówka do 15 minut – zapowiedziana lub nie.

d). Sprawdzian/wypracowanie do 45 minut – zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

e). Zadanie domowe – na bieżąco.

g). Zeszyt - co najmniej raz na semestr;

h). Projekt - raz na semestr (np. rozprawka na podstawie źródeł lub dziennik, lub portfolio)

2. Wyróżnia się następujące sposoby oceniania ucznia:

a). ocena (np.: 6, 5, 4-, 3+, 2, 1);

- ocena wpisana za prace pisemne typu sprawdzian/wypracowanie ma wagę=3; - ocena wpisana za odpowiedź ustną, kartkówkę, zadanie domowe, aktywność i inne) waga=1;

b). plus (+) bądź minus (-) przy czym kolejne 3 symbole dają jednorazowo ocenę (np.: +,+,+, dają ocenę bardzo dobrą).

3. Prace pisemne i wypowiedzi ustne, których treść jest punktowana są oceniane wg następującej skali:

- 0-39% - ocena niedostateczny (1)
- 40-59% - ocena dopuszczający (2)
- 60-74% - ocena dostateczna (3)
- 75-89% - ocena dobra (4)
- 90-98% - ocena bardzo dobry (5)
- 99-100% - ocena celująca (6)



warunkiem uzyskania oceny celującej na semestr lub końcoworocznej jest wykonanie projektu na 6.

4. Dokonując oceny nauczyciel przekazuje uczniowi informacje o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, oraz udziela wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju. Szczegółową formę oraz termin przekazania tych informacji określa nauczyciel.

Zasady szczegółowe:

1. Odpowiedź ustna (pytanie "przy tablicy", aktywność - odpowiedź "z miejsca"):

a). Na każdej lekcji uczeń może być odpytany z zakresu 3 ostatnich tematów lub zagadnień tematycznych (tzw. odpytanie pod tablicą). Zasadniczo zadaje się uczniowi 3 pytania podstawowe, które mogą dotyczyć jego wiadomości z tego zakresu.

b). Odpowiedź ustna będzie oceniana wg przyjętej wyżej skali

c). Bieżąca aktywność na lekcji (referaty, wypowiedzi) oceniane są plusem (+), chyba że ustalono inaczej.

2. Prace pisemne (sprawdziany, wypracowania, kartkówki):

a). Treści kartkówki 15 minutowej mogą obejmować trzy ostatnie tematy lekcyjne lub zagadnienia tematyczne.

b). Sprawdziany/wypracowanie obejmują tematykę omówionego wcześniej rozdziału, przy czym jego tematyka jest omówiona w momencie jego zapowiedzi. Ocena za wypracowanie ma wagę x3).

c). Prace pisemne nauczyciel oddaje w terminie do 2 tygodni, chyba że wcześniej ustalono inaczej. Oceny prac pisemnych oddanych po umówionym terminie wpisywane są do dziennika wg życzenia ucznia.

d). Uczeń jest zobowiązany do napisania wszystkich prac pisemnych jakie były w ciągu semestru.

e). Dłuższa nieobecność ucznia w szkole nie zwalnia go od napisania prac pisemnych. Termin napisania zaległego (-ych) sprawdzianu (-ów) uczeń ustala z nauczycielem bezpośrednio po przyjsciu do szkoły. Formę sprawdzenia wiedzy z danego materiału określa nauczyciel.

f). Wszystkie zaległe prace pisemne powinny być przez ucznia napisane.

g). W wyjątkowych sytuacjach spowodowanych długotrwałą usprawiedliwioną absencją ucznia w danym semestrze, przysługuje mu prawo napisania zaległych prac pisemnych, w kolejnym semestrze. W takim przypadku nie ulega zmianie wystawiona ocena semestralna, jednak uzyskane oceny uwzględniane są przy wystawianiu oceny rocznej.

h). Uczeń ma możliwość jednokrotnego „poprawiania” każdej pracy pisemnej (jeżeli otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą), w terminie do dwóch tygodni licząc od dnia w którym oddane zostały prace (ew. do dwóch tygodni po przyjsciu ucznia do szkoły, w razie jego nieobecności w czasie oddawania prac). Formę poprawy ustala nauczyciel.

i). Wynik uzyskany w wyniku poprawy zastępuje wynik niedostateczny lub dopuszczający uzyskany wcześniej.

j). W sytuacji uzyskania przez ucznia z poprawy pracy pisemnej wyniku gorszego, otrzymuje on ocenę jaką uzyskał z poprawy. W takiej sytuacji uczeń nie ma już

drugiej szansy „poprawy”.

k). Uczeń, który był nieobecny w szkole dłużej niż 5 dni, a jego absencja jest usprawiedliwiona, może zgłosić swoje nieprzygotowanie na lekcji.

l). Wszelkiego rodzaju egzaminy poprawkowe i sprawdzające przeprowadzane są zgodnie z zasadami określonymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania i Statutem Szkoły

m). Prac pisemnych nie przekłada się, wyjątek stanowi absencja nauczyciela.

### 3. Zadania domowe:

a). Zadania domowe uczeń powinien wykonywać systematycznie. Za niewykonanie zadania (brak zadania) nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną.

Ewentualny brak zadania musi być zgłoszony przed lekcją nauczycielowi, wówczas nauczyciel może wstawić minus. b). Zadanie domowe musi być wykonane w zeszytach przedmiotowych lub ćwiczeniach. Zadanie domowe „na kartce” lub brak zeszytu traktowane będą jak brak zadania.

c). Zadanie domowe może być ocenione oceną (5,4, itd) lub plusem bądź minusem.

### 4. Zeszyt,

Czystość zeszytu (brak zbędnych rysunków, brak pogniecionych kartek - 2 pkt; Staranność pisma - 2 pkt; Układ strony: Lekcja, data, temat, notatka, margines dla nauczyciela. Nowa lekcja na następnej wolnej stronie 2 pkt.; Estetyka: podkreślone kolorami tematy, lekcje i daty, 1 pkt; Dokładność i poprawione starannie błędy - cała linijka. 1 pkt; Cała notatka 1 pkt.; Dobra numeracja stron 1pkt.

Aby zeszyt ocenić: co najmniej 1 pkt. za staranne pismo;

co najmniej 1 pkt. za czystość zeszytu; zeszyt jest niepomięty.

OCENY : 10 pkt – celujący; 8-9 pkt- bardzo dobry; 6-7 pkt. –

dobry; 5 pkt – dostateczny;

4 pkt - dopuszczający; 0-3 pkt niedostateczny

### 5. Projekt

Czystość wykonania (brak pogniecionych kartek, estetyka wykonania - 2 pkt;

Staranność pisma - 2 pkt; poprawność pod względem merytorycznym 6 pkt;

Aby ocenić projekt: co najmniej 1 pkt. za staranne pismo; co najmniej 1 pkt. za estetykę.

OCENY : 10 pkt – celujący; 8-9 pkt- bardzo dobry; 6-7 pkt. – dobry; 5 pkt – dostateczny;

4 pkt - dopuszczający; 0-3 pkt niedostateczny

### 6. Postawa

Postawa ucznia na lekcjach, jest częścią składową oceny z zachowania. Na ocenę postawy na przedmiocie składają się: - systematyczność, wytrwałość i sumienne wywiązywanie się z powierzonych zadań;

- zachowanie na lekcji w tym kultura osobista, szacunek do nauczyciela i kolegów;

- dbałość o porządek podczas doświadczeń, estetyka oddawanych prac.

Postawa oceniana jest wg. następującej skali ocen:

A – wzorowa, B – bardzo dobra, C- dobra, E- czasami dobra, F- wymagająca poprawy.

Ocenę z postawy wystawiana jest przez nauczyciela za okres danego semestru.

Kryteria oceny postawy uwzględniające systematyczność oddawanych prac:

na postawę A uczeń oddaje 100% zadanych przez nauczyciela prac w ciągu semestru;

na postawę B uczeń oddaje 99-80% zadanych przez nauczyciela prac;

na postawę C uczeń oddaje 79-60% zadanych przez nauczyciela prac;

na postawę D uczeń oddaje 59-40% zadanych przez nauczyciela prac;

na postawę E uczeń oddaje 39-20% zadanych przez nauczyciela prac;

na postawę F uczeń oddaje 19-0% zadanych przez nauczyciela prac.

7. Oceny semestralne i roczne:

a). Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w semestrze. Wyróżnia się szczególnie oceny za wypracowanie.

b). Uczniowi wystawia się ocenę semestralną: na koniec I, II semestru oraz ocenę roczną na zakończenie roku szkolnego na podstawie ocen cząstkowych jakie uczeń uzyskał w ciągu roku szkolnego.

c). Ocena roczna nie jest oceną z II semestru.

d). W przypadku oceny rocznej brane są pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe jakie uczeń uzyskał podczas roku szkolnego.

e). Wystawiona ocena semestralna jest ostateczna.

f). Wystawiona ocena roczna jest ostateczna, może ona ulec zmianie wyłącznie w formie przewidzianej w statucie szkoły.

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI w Liceum In Altum

Zasady ogólne:

1. Uczeń ma prawo i obowiązek rozwijania swojej wiedzy i umiejętności na lekcjach oraz poprzez samodzielną aktywność służącą poszerzeniu swojej wiedzy.
2. Uczeń powinien być przygotowany na każdą lekcję zarówno pod względem formalnym (według ustaleń: zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń) jak i merytorycznym (wiedza)
  - a. uczeń, który wraca po chorobie ma prawo do 3 dniowego "okresu ochronnego" - może zgłosić nieprzygotowanie;
  - b. nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji;
  - c. uczeń ma obowiązek uzupełnienia zaległości w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie;
3. Wyróżnia się 7 sposobów sprawdzenia wiedzy i przygotowania ucznia.
  - a) Odpowiedź ustna – na każdej lekcji.
  - b) Odpowiedź ustna z miejsca (aktywność) – na każdej lekcji.
  - c) Kartkówka do 15 minut – zapowiedziana lub nie.
  - d) Sprawdzian/wypracowanie do 45 minut – zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
  - e) Zadanie domowe – na bieżąco.
  - f) Zeszyt - co najmniej raz na semestr
  - g) Projekt - raz na semestr (np. rozprawka na podstawie źródeł lub dziennik, lub portfolio)
2. Wyróżnia się następujące sposoby oceniania ucznia:
  - a) ocena (np.: 6, 5, 4-, 3+, 2, 1);
    - ocena wpisana za prace pisemne typu sprawdzian/wypracowanie ma wagę=3; - ocena wpisana za odpowiedź ustną, kartkówkę, zadanie domowe, aktywność i inne) waga=1;
  - b) plus (+) bądź minus (-) przy czym kolejne 3 symbole dają jednorazowo ocenę (np.: +,+,+, dają ocenę bardzo dobrą).
3. Prace pisemne i wypowiedzi ustne, których treść jest punktowana są oceniane wg następującej skali:
  - 0-39% - ocena niedostateczny (1)
  - 40-59% - ocena dopuszczający (2)
  - 60-74% - ocena dostateczna (3)
  - 75-89% - ocena dobra (4)
  - 90-98% - ocena bardzo dobry (5)
  - 99-100% - ocena celująca (6)

Warunkiem uzyskania oceny celującej na semestr lub końcoworocznej jest wykonanie projektu na 6.

4. Dokonując oceny nauczyciel przekazuje uczniowi informacje o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, oraz udziela wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju. Szczegółową formę oraz termin przekazania tych informacji określa nauczyciel.

Zasady szczegółowe:

1. Odpowiedź ustna (pytanie "przy tablicy", aktywność - odpowiedź "z miejsca"):

- a) Na każdej lekcji uczeń może być odpytany z zakresu 3 ostatnich tematów lub zagadnień tematycznych (tzw. odpytanie pod tablicą). Zasadniczo zadaje się uczniowi 3 pytania podstawowe, które mogą dotyczyć jego wiadomości z tego zakresu.
- b) Odpowiedź ustna będzie oceniana wg przyjętej wyżej skali
- c) Bieżąca aktywność na lekcji (referaty, wypowiedzi) oceniane są plusem (+), chyba że ustalono inaczej.

2. Prace pisemne (sprawdziany, wypracowania, kartkówki):

- a) Treści kartkówki 15 minutowej mogą obejmować trzy ostatnie tematy lekcyjne lub zagadnienia tematyczne.
- b) Sprawdziany/wypracowanie obejmują tematykę omówionego wcześniej rozdziału, przy czym jego tematyka jest omówiona w momencie jego zapowiedzi. Ocena za wypracowanie ma wagę x3).
- c) Prace pisemne nauczyciel oddaje w terminie do 2 tygodni, chyba że wcześniej ustalono inaczej. Oceny prac pisemnych oddanych po umówionym terminie wpisywane są do dziennika wg życzenia ucznia.
- d) Uczeń jest zobowiązany do napisania wszystkich prac pisemnych jakie były w ciągu semestru.
- e) Dłuższa nieobecność ucznia w szkole nie zwalnia go od napisania prac pisemnych. Termin napisania zaległego (-ych) sprawdzianu (-ów) uczeń ustala z nauczycielem bezpośrednio po przyjsciu do szkoły. Formę sprawdzenia wiedzy z danego materiału określa nauczyciel.
- f) Wszystkie zaległe prace pisemne powinny być przez ucznia napisane.
- g) W wyjątkowych sytuacjach spowodowanych długotrwałą usprawiedliwioną absencją ucznia w danym semestrze, przysługuje mu prawo napisania zaległych prac pisemnych, w kolejnym semestrze. W takim przypadku nie ulega zmianie wystawiona ocena semestralna, jednak uzyskane oceny uwzględniane są przy wystawianiu oceny rocznej.
- h) Uczeń ma możliwość jednokrotnego „poprawiania” każdej pracy pisemnej (jeżeli otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą), w terminie do dwóch tygodni licząc od dnia w którym oddane zostały prace (ew. do dwóch tygodni po przyjsciu ucznia do szkoły, w razie jego nieobecności w czasie oddawania prac). Formę poprawy ustala nauczyciel.
- i) Wynik uzyskany w wyniku poprawy zastępuje wynik niedostateczny lub dopuszczający uzyskany wcześniej.
- j) W sytuacji uzyskania przez ucznia z poprawy pracy pisemnej wyniku

gorszego, otrzymuje on ocenę jaką uzyskał z poprawy. W takiej sytuacji uczeń nie ma już drugiej szansy „poprawy”.

- k) Uczeń, który był nieobecny w szkole dłużej niż 5 dni, a jego absencja jest usprawiedliwiona, może zgłosić swoje nieprzygotowanie na lekcji.
- l) Wszelkiego rodzaju egzaminy poprawkowe i sprawdzające przeprowadzane są zgodnie z zasadami określonymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania i Statutem Szkoły
- m) Prac pisemnych nie przekłada się, wyjątek stanowi absencja nauczyciela.

### 3. Zadania domowe:

- a). Zadania domowe uczeń powinien wykonywać systematycznie. Za niewykonanie zadania (brak zadania) nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną. Ewentualny brak zadania musi być zgłoszony przed lekcją nauczycielowi, wówczas nauczyciel może wstawić minus.
- b). Zadanie domowe musi być wykonane w zeszytach przedmiotowych lub ćwiczeniach. Zadanie domowe „na kartce” lub brak zeszytu traktowane będą jak brak zadania.
- c). Zadanie domowe może być ocenione oceną (5,4, itd) lub plusem bądź minusem.

### 4. Zeszyt,

Czystość zeszytu (brak zbędnych rysunków, brak pogniecionych kartek - 2 pkt; Staranność pisma - 2 pkt; Układ strony: Lekcja, data, temat, notatka, margines dla nauczyciela. Nowa lekcja na następnej wolnej stronie 2 pkt.; Estetyka: podkreślone kolorami tematy, lekcje i daty, 1 pkt; Dokładność i poprawione starannie błędy - cała linijka. 1 pkt; Cała notatka 1 pkt.; Dobra numeracja stron 1pkt.

Aby zeszyt ocenić: co najmniej 1 pkt. za staranne pismo; co najmniej 1 pkt. za czystość zeszytu; zeszyt jest niepomięty.

OCENY : 10 pkt – celujący; 8-9 pkt- bardzo dobry; 6-7 pkt. –

dobry; 5 pkt – dostateczny;

4 pkt - dopuszczający; 0-3 pkt niedostateczny

### 5. Projekt

Czystość wykonania (brak pogniecionych kartek, estetyka wykonania - 2 pkt; Staranność pisma - 2 pkt; poprawność pod względem merytorycznym 6 pkt; Aby ocenić projekt: co najmniej 1 pkt. za staranne pismo; co najmniej 1 pkt. za estetykę.

OCENY : 10 pkt – celujący; 8-9 pkt- bardzo dobry; 6-7 pkt. – dobry; 5 pkt – dostateczny;

4 pkt - dopuszczający; 0-3 pkt niedostateczny

### 6. Postawa

Postawa ucznia na lekcjach, jest częścią składową oceny z zachowania. Na ocenę postawy na przedmiocie składają się: - systematyczność, wytrwałość i sumienne wywiązywanie się z powierzonych zadań;

- zachowanie na lekcji w tym kultura osobista, szacunek do nauczyciela i kolegów;

- dbałość o porządek podczas doświadczeń, estetyka oddawanych prac.

Postawa oceniana jest wg. następującej skali ocen:

A – wzorowa, B – bardzo dobra, C- dobra, E- czasami dobra, F- wymagająca poprawy.

Ocenę z postawy wystawiana jest przez nauczyciela za okres danego semestru.

Kryteria oceny postawy uwzględniające systematyczność oddawanych prac:

na postawę A uczeń oddaje 100% zadanych przez nauczyciela prac w ciągu semestru;

na postawę B uczeń oddaje 99-80% zadanych przez nauczyciela prac;

na postawę C uczeń oddaje 79-60% zadanych przez nauczyciela prac;

na postawę D uczeń oddaje 59-40% zadanych przez nauczyciela prac;

na postawę E uczeń oddaje 39-20% zadanych przez nauczyciela prac;

na postawę F uczeń oddaje 19-0% zadanych przez nauczyciela prac.

7. Oceny semestralne i roczne:

a). Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w semestrze. Wyróżnia się szczególnie oceny za wypracowanie.

b). Uczniowi wystawia się ocenę semestralną: na koniec I, II semestru oraz ocenę roczną na zakończenie roku szkolnego na podstawie ocen cząstkowych jakie uczeń uzyskał w ciągu roku szkolnego.

c). Ocena roczna nie jest oceną z II semestru.

d). W przypadku oceny rocznej brane są pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe jakie uczeń uzyskał podczas roku szkolnego.

e). Wystawiona ocena semestralna jest ostateczna.

f). Wystawiona ocena roczna jest ostateczna, może ona ulec zmianie wyłącznie w formie przewidzianej w statucie szkoły.

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII w Liceum In Altum**

Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są jego:

1. Wiadomości i umiejętności w oparciu o aktualny program nauczania.
2. Zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność).

Bieżąca ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się według skali stopniowej, zgodnie z opisem wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem różnicowania na poszczególne stopnie i poziomy wymagań. Ocena jest jawna zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Oceny są na bieżąco umieszczane w dzienniku elektronicznym. Przed konferencją klasyfikacyjną uczeń i jego rodzice mają prawo do informacji o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej. W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną przed konferencją klasyfikacyjną nauczyciel powiadamia o tym ucznia, a wychowawca rodziców. Oceny cząstkowe oraz przewidywane okresowe i roczne są na bieżąco umieszczane w dzienniku elektronicznym, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.

### **FORMY I ZASADY KONTROLI**

**Wypowiedź ustna** ma formę indywidualnej rozmowy nauczyciela z uczniem, podczas, której nauczyciel kontroluje i ocenia osiągnięcia dydaktyczne ucznia.

**Sprawdzian** (zadania klasowe) - obejmuje zakresem cały dział podręcznika, zawiera zadania otwarte oraz zamknięte.

**Kartkówka** - jw., obejmuje wąski zakres materiału (do 3, maksymalnie 5 tematów).

**Praca domowa ucznia** - nauczyciel precyzyjnie formułuje treść pracy domowej, obowiązkiem ucznia jest zapisanie jej w zeszyte przedmiotowym. Prace domowe uczeń przygotowuje w określonym przez nauczyciela terminie w zależności od trudności i zakresu zagadnienia.



Krótkoterminowe zadania domowe podlegają kontroli bieżącej. Długoterminowe zadania domowe podlegają kontroli i ocenie zgodnie z wyznaczonymi wcześniej przez nauczyciela kryteriami i terminami.

**Zeszyt przedmiotowy ucznia** - obowiązkiem ucznia jest systematyczne i staranne (estetyczne i czytelne) prowadzenie notatek lekcyjnych w zeszycie przedmiotowym. Szczegółowe zasady prowadzenia zeszytu określa nauczyciel na lekcji organizacyjnej. Zeszyt przedmiotowy podlega kontroli bieżącej, może podlegać łącznej ocenie śródrocznej lub rocznej. Uczeń jest zobowiązany usunąć ujawnione nieprawidłowości i braki.

Prace pisemne mogą mieć jako najwyższą możliwą ocenę celujący – jest tak w przypadku sprawdzianów, zadań klasowych. W przypadku zadań nie dających możliwości wykazania się pełną wiedzą i umiejętnościami (dotyczy to głównie kartkówek) maksymalną oceną może być bardzo dobry.

**Aktywność na zajęciach** lekcyjnych obejmuje w szczególności: udział w dyskusji, zajmowanie stanowiska, wyrażanie opinii, pracę w grupach, poszukiwanie materiałów związanych z bieżącymi tematami lekcji.

Każdy uczeń po uzgodnieniu z nauczycielem ma prawo do wykonania pracy dodatkowej w formie:

- przygotowania i prezentacji referatu,
- pracy badawczej, projektu,
- wykonania pomocy dydaktycznej,
- zapoznania się z publikacją popularnonaukową lub akademicką, opracowania jej, streszczenia i dyskusji z nauczycielem lub przedstawienia na forum klasy.

Aktywność pozaszkolna to udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych organizowanych poza szkołą.

### **Oceny cząstkowe**

Wyrażane cyfrą w skali 1-6. Mogą być z „plusem” lub „minusem”. Ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony pracy tzw. **informacja zwrotna**, będąca elementem oceniania kształtującego. Informacja zwrotna może być stosowana samodzielnie bez oceny cyfrowej jako wskazówka do pracy uczenia.

## **Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:**

**CELUJĄCY**- odpowiedź samodzielna i poprawna merytorycznie i językowo, wskazuje na szczególne zainteresowanie ucznia przedmiotem, zawiera własne przemyślenia, oceny i wnioski, stosowana jest w szerokim zakresie terminologia specjalistyczna.

**BARDZO DOBRY**- odpowiedź wyczerpująca temat, zgodna z zakresem programu, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie między nimi związków przyczynowo-skutkowych, swobodnie posługiwanie się terminologią w wymaganym zakresie.

**DOBRY**- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem merytorycznym i językowym, mogą wystąpić nieznaczne trudności w operowaniu wiedzą, lecz dość swobodnie operowanie terminologią, w większości poprawne wnioskowanie.

**DOSTATECZNY**- odpowiedź częściowo niesamodzielna, uczeń zna podstawowe fakty, ale potrafi je interpretować i dobierać właściwe przykłady tylko przy pomocy nauczyciela, brak umiejętności uogólniania, oceniania i wnioskowania, słabe lub błędne posługiwanie się terminologią.

**DOPUSZCZAJĄCY**- odpowiedź niesamodzielna, uczeń zna elementarne fakty, ale nie dokonuje ich analizy nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, brak umiejętności uogólniania i wnioskowania, istotne błędy w posługiwaniu się terminologią.

**NIEDOSTATECZNY**- odpowiedź nie spełnia wymagań podanych wyżej kryteriów, brak elementarnych wiadomości.

## **Kryteria oceny sprawdzianu:**

Szczegółowy zakres wymagań, z wyróżnieniem zagadnień wymaganych na poszczególne oceny, uczniowie otrzymują najpóźniej na dwa tygodnie przed planowanym sprawdzianem.

Sposób oceniania sprawdzianów:

- 0-39% - ocena niedostateczny (1)
- 40-59% - ocena dopuszczający (2)
- 60-74% - ocena dostateczna (3)
- 75-89% - ocena dobra (4)
- 90-98% - ocena bardzo dobry (5)
- 99-100% - ocena celująca (6)

## **Obniżenie wymagań edukacyjnych:**

Nauczyciel jest zobowiązana na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, która posiada orzeczenie. Może obniżyć również wymagania uczeniocy,uczniowi która/ry ma duże trudności z przyswojeniem wiedzy – np. poprzez dostosowanie sprawdzianu.

### **Oceny ważne.**

Oceny śródroczne (okresowe) i końcowe (roczne) wystawiane są za pomocą średniej ważonej.

Oceny z geografii i przyrody opatrzone są następującą wagą:

3 – sprawdzian pisemny, konkurs przedmiotowy.

2 – kartkówka, odpowiedź ustna.

1 – referat, zadanie domowe z tzw „obroną” (pytaniami zadawanymi uczniowi na temat jego pracy), zadanie domowe, aktywność, zeszyt, praca na lekcji.

### **Oceny okresowe i roczne.**

Oceny klasyfikacyjne są wystawiane zgodnie z następującymi średnimi ważonymi:

#### **ocena:**

##### **średnia**

niedostateczny - 0 - 1,75

dopuszczający - 1,76 - 2,59

dostateczny - 2,60 - 3,59

dobry - 3,60 - 4,49

bardzo dobry - 4,50 - 5,0

celujący - powyżej 5,3 z uwzględnieniem całości osiągnięć ucznia

### **Zagrożenie oceną niedostateczną.**

Zagrożenie oceną niedostateczną jest wystawiane, gdy średnia ważona ucznia miesiąc przed klasyfikacją, (lub w ustalonym terminie) jest niższa niż 2,0.

### **Ocena roczna (okresowa).**

Ocena klasyfikacyjna (roczna, okresowa) jest wystawiana zgodnie ze średnią ważoną uzyskaną przez ucznia z geografii.

### **Ocena zachowania**

Zachowanie uczniów na lekcjach geografii jest oceniane zgodnie z zapisami WSO.

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA w Liceum In Altum**

1. Kartkówki (10 -15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich tematów, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej i nie podlegają poprawie).
2. Zadania domowe mają swój termin wykonania. Osoby nieobecne podczas zadawania zadania mają obowiązek jego uzupełnienia na drugi dzień po powrocie do szkoły.
3. Sprawdziany podsumowujące poszczególne działy są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Na tydzień przed sprawdzianem uczeń otrzymuje zagadnienia do sprawdzianu.
5. Czas dla nauczyciela na oddanie poprawionej pracy to 2 tygodnie od dnia napisania sprawdzianu.
6. Sprawdzian poprawiony nauczyciel omawia z klasą co stanowi informację zwrotną dla ucznia.
7. W trakcie sprawdzianów uczeń pracuje samodzielnie / indywidualnie.
8. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą w czasie pisania, nauczyciel upomina uczniów, a jeśli to nie odniesie oczekiwanego skutku, ma prawo do przzerwania sprawdzianu i wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy. W przypadku znalezienia ściągki lub innej niedozwolonej formy pomocy nauczyciel ma prawo do przzerwania sprawdzianu i wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.
9. Poprawić można tylko ocenę 1 i 2 ze sprawdzianu.
10. Poprawa odbywa się w terminie do 2 tygodni od terminu oddania prac oraz w czasie i formie wyznaczonej przez nauczyciela.

11. Ocena z poprawy ma tę samą rangę / wagę co ocena ze sprawdzianu.
12. Ocena z poprawy sprawdzianu nie zastępuje oceny poprawionej, do średniej wlicza się obie oceny.
13. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, przy czym zachowuje prawo do poprawy sprawdzianu.
14. W gestii Ucznia jest aby sam umówił się z nauczycielem na termin napisania zaległego sprawdzianu.

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO w Liceum In Altum**

## **1. Założenia wstępne:**

Lekcja wychowania fizycznego oraz wszelkie formy aktywności fizycznej poza lekcją WF, mają za zadanie realizację głównych celów edukacyjnych obejmujących:

- wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej i tężyzny fizycznej uczniów,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- rozwój osobisty, kształtowanie charakteru,

Uczeń ma prawo i obowiązek uczestnictwa w zajęciach ruchowych oraz rozwijania swojej wiedzy dotyczącej kultury fizycznej.

## **2. Podstawy przedmiotowego systemu oceniania:**

2.1. Uczeń w ciągu roku szkolnego podlega systematycznej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.

2.2. Ma możliwość jednokrotnego poprawienia każdej oceny, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

2.3. Nauczane kompetencje wg. programu WF są równocześnie testami sprawnościowymi podlegającymi ocenie.

## **3. Elementy podlegające ocenianiu ucznia - część dydaktyczna**

3.1. wyniki testów diagnostycznych / sprawnościowych\*

3.2. wypowiedź ustna na bazie wiadomości zdobytych podczas zajęć

3.3. postęp w wynikach testów sprawnościowych

3.4. prowadzenie fragmentu lekcji WF: rozgrzewki, części głównej, zabawy, gry, turnieju,

\*oceny wystawiane są na podstawie opracowanych kryteriów zewnętrznych oraz wewnętrznych

#### **4. Elementy podlegające ocenianiu ucznia - postawa ucznia**

- 4.1. przygotowanie do zajęć
- 4.2. punktualność
- 4.3. zaangażowanie podczas zajęć
- 4.4. gesty fair play zaistniałe podczas zajęć
- 4.5. zaangażowanie w organizację zawodów sportowych
- 4.6. udział w zawodach międzyszkolnych

#### **5. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych oraz postawy ucznia:**

- 5.1. testy diagnostyczne / sprawnościowe
- 5.2. obserwacja
- 5.3. wypowiedź ustna

#### **6. Kryteria oceniania ucznia:**

Wszystkie oceny wystawione uczniowi są formą diagnozy jego postępów dydaktycznych (oceny 1-5) oraz wychowawczych (oceny A-F) **w celu zapewnienia jak najlepszych warunków jego rozwoju**. Dlatego też oceny nie są wystawiane wyłącznie na podstawie wyliczeń średniej arytmetycznej z ocen cząstkowych. Diagnoza polega na weryfikacji przez nauczyciela twardych danych oraz obserwacji ucznia. O ostatecznej ocenie decyduje nauczyciel. Priorytetowo traktowany będzie postęp ucznia w uzyskiwanych wynikach oraz jego uporządkowanie, pracowitość, i hojność.

#### **7. Ocena z postawy - szczegółowe kryteria:**

- 7.1. Strój sportowy - każde nieprzygotowanie do lekcji (brak stroju, strój niepełny) jest notowane przez nauczyciela w dzienniku:



<b><u>Klasy 1-4</u></b>
A: 0-1 braków B: 2-3 braków C: 4-5 braków D: 5-6 braków E: 7-8 braków F: powyżej 8 braków

7.2 .Punktualność - każdy uczeń ma obowiązek być punktualnie na lekcji.

Klasy 1-4
A: 0-1 spóźnień B: 2-3 spóźnień C: 4-5 spóźnień D: 6-7 spóźnień E: 8-9 spóźnień F: 10 i więcej spóźnień

Skala ocen z postawy
A – zawsze chętnie B - chętnie C – czasami chętnie D - niechętnie E – wymaga poprawy F – wymaga znacznej poprawy